

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Autonomía en el Nivel de Educación Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por:

**HUANCAS TICLIAHUANCA María Denis
ID ORCID 00009-0007-3517-2565**

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

**Mg. TALLEDO COVEÑAS Flor María
ID ORCID: 0000-0002-9681-2040**

**Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los
Estudiantes**

**PIURA – PERÚ
2023**

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Autonomía en el Nivel de Educación Inicial 2022

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Vocal: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Secretario: Mg. Cecilia Collantes Cupén.....

PIURA – PERÚ

2023

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Autonomía en el Nivel de Educación Inicial 2022

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

María Denis HUANCAS TICLIAHUANCA

**PIURA – PERÚ
2023**



"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **HUANCAS TICLIAHUANCA MARÍA DENIS** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como índice de similitud

15%

Distrito veintiséis de octubre, **24 NOV. 2023**



M. Sc. Angela Martina Bruno Seminario
 Unidad de Investigación
 Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la Unidad, la Paz y el desarrollo"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **HUANCAS TICLIAHUANCA MARIA DENIS**, identificada con DNI N° **72104585**, Correo electrónico: **medenis98@gmail.com**
 Código de alumno **72104585** ID ORCID **0009-0007-3517-2565**

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **HUANCAS TICLIAHUANCA MARIA DENIS**

Asesor (a) **FLOR MARÍA TALLEDO COVEÑAS**

ID ORCID Asesor **0000-0002-9681-2040** DNI N° **02830887**

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre, **24 NOV. 2023**

HUANCAS TICHAHUANCA MARIA DENIS
 DNI. 72104585



Mg. AMBS/JUI
 bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGJ/DIGEDD/DIFC/D: 04/05/16 - REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **MARÍA DENIS HUANCAS TICLIAHUANCA** identificada con DNI N° 72104585,
 como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes
 egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de
 Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **24 NOV. 2023**

MARÍA DENIS HUANCAS TICLIAHUANCA
 DNI. N° 72104585

Mg. AMBS/JUL
 bam/sec/ej



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 156-2016-MINEDU/VMGD/DIGEDD/DIFODD: 04/05/16 – REGISTRO
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg FLOR MARÍA TALLEDO COVEÑAS, identificada con DNI N° 02830887 como asesora del trabajo de investigación titulado:

LA AUTONOMIA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) HUANCAS TICLIAHUANCA MARÍA DENIS, identificada con DNI N° 72104585 egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

24 NOV. 2023

Mg. FLOR MARÍA TALLEDO COVEÑAS
 DNI. N° 02830887

Mg. AMBS/JUI
 bam

Dedicatoria

Dedico de manera muy especial este trabajo de investigación a mi padre Genaro Huancas Labán y a mi madre Rosa Tichahuanca Tichahuanca, seres más maravillosos a quienes le debo todo el esfuerzo y su apoyo incondicional que permitió poder lograr mi meta de llegar a ser profesional de calidad.

María Denis

Agradecimiento

Agradezco a la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” en la persona de su director Mario Luciano Sandoval Rosas, por haberme brindado una formación de calidad. A mi asesora Mg, Talledo Coveñas, Flor María, por su acompañamiento durante todo el proceso en el trabajo de investigación.

María Denis

Índice de Contenido

- Certificado de índice de similitud de aplicación del turnitin.
- Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital
- Declaración jurada de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en Repositorio Digital.
- Constancia de Aprobación de Ases

Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenido	xi
Introducción	13
Capítulo I	15
Objetivos de Investigación Académica	15
1.1. Objetivo General.....	15
1.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación de la Investigación.....	16
Capítulo II	17
Marco Teórico Conceptual.....	17
2.1. Definiciones de Autonomía	17
2.2. Tipos de Autonomía.....	18
2.2.1 Autonomía Motriz.....	19
2.2.2. La Autonomía del Pensamiento	27
2.2.3. Autonomía Progresiva	32
2.2.4. Autonomía desde Temprana Edad	33
2.3. Dimensiones de la Autonomía	34
2.4. Presentación de Actividades para Desarrollar la Autonomía en los Niños del Nivel Inicial.	37
2.5. Presentación de Antecedentes	41
Capítulo III	47
Metodología de Análisis de la Información	47
3.1. Descripción de la Metodología	47

Capítulo IV	49
Conclusiones y Recomendaciones	49
4.1. Conclusiones.....	49
4.2. Recomendaciones.....	50
Referencias Bibliográficas	51
Anexo 1: Matriz de Consistencia	56
Anexo 2: Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación	57
Anexo 3 – Resumen Estadístico de Aplicación de turnitin.....	60

Introducción

En el presente trabajo de investigación se tuvo como tarea analizar la formación en los niños de su propio “yo” a partir aportes teóricos conceptuales que ayudaron a comprender que las niñas y los niños tiene derechos y que mantiene una forma propia de conocer y comprender el mundo desde sus posibilidades y características personales. Por ende, tiene como objetivo, analizar información teórica científica sobre el desarrollo de la autonomía infantil. En este contexto, conviene presentar información sobre la ampliación de experiencias en la arquitectura de la autonomía, generando, entre otros, la creatividad y descubrimiento, su poder de decisión y autoconcepto.

En la investigación se refleja el desarrollo de la autonomía como una condición que forma parte de su crecimiento a lo largo de su vida, frente a eso, un ambiente efectivo y *auténtico* importante para el niño. Para que se produzca este crecimiento autónomo, se hace necesario buenas condiciones del entorno del niño, y especialmente de la familia, que le permitan construir una plataforma emocional hacia un entorno seguro independiente que lo habilitaran aprendizajes más seguros.

La organización del trabajo se presenta en el primer capítulo denominado objetivos de investigación académica, aquí se precisa los propósitos de la presente investigación como: precisar el desarrollo del pensamiento autónomo en las actividades motoras del niño, determinar el nivel e incidencia de las dimensiones de la autonomía y proponer actividades para desarrollar la autonomía. El segundo capítulo denominado, marco teórico conceptual en el que se detallan los aportes teóricos desde diversos desde diversos autores respondiendo a los objetivos planteados.

El tercer capítulo denominado, metodología de análisis de la información precisa los procedimientos utilizados en la búsqueda e indagación de la información teórica poniendo especial atención en el uso de repositorios académicos. Aquí se utilizó un método de tipo exploratorio-documental, la bibliografía consultada para la revisión bibliográfica fue recuperada de las publicaciones emitidas por bases de datos reconocidas e indexadas, manteniendo como criterio la actualidad de los mismos correspondiente a los últimos 5 años.

Así mismo, se analizó su conceptualización, habilidades que lo componen, sobre el pensamiento autónomo y la autonomía en el nivel inicial; para finalmente en el cuarto capítulo hacer un planteamiento de conclusiones y recomendaciones como parte del cierre de este trabajo académico que se pone a disposición de un jurado calificador.

La autora

Capítulo I

Objetivos de Investigación Académica

1.1.Objetivo General

- Analizar información teórica científica sobre el desarrollo de la autonomía infantil.

1.2.Objetivos Específicos

- Precisar el desarrollo de la autonomía motriz del niño del nivel inicial.
- Determinar el desarrollo de la autonomía del pensamiento del niño del nivel inicial.
- Presentar actividades para desarrollar la autonomía en los niños.

1.3. Justificación de la Investigación

Medina (2020) basado en Piaget, enfatiza que la educación autónoma es desarrollar las habilidades para autoevaluarse, la responsabilidad, la educación debe ser el desarrollo de la autonomía, pero también desde el punto de vista moral e intelectual, que de esta manera significa el desarrollo del pensamiento o razonamiento crítico, así como de valores morales y conocimientos intelectuales, que las niñas y los niños no deben adquirir, sino construir a través del entorno de interacción.

En la actualidad el proceso educativo fortalece en los infantes su autonomía, por ende, como principios de enseñanza del movimiento de desarrollo de la autonomía tenemos: promover que las niñas y los niños se involucren e interactúen en grupo social en las mismas condiciones; incentivar a los infantes a estimular su mente activa y confiar en sus habilidades para encontrar cosas. De igual manera, ratifico que los estudiantes se ayudan entre sí y desarrollan la independencia de manera inseparable en el área afectiva y motora.

Al plantear términos prácticos y de manera académica se justifica la investigación por el hecho de que tiene como objetivo contribuir a la vida cotidiana, ayudando a los infantes a fortalecer la autonomía, utilizar estrategias, fortalecer el desarrollo personal de las niñas y los niños de tal manera de poder garantizar la independencia. Asimismo, esta investigación brinda información muy relevante que beneficiará a los docentes de este nivel y promoverá el uso autónomo del trabajo infantil a partir de prácticas que fomenten el conocimiento propio del niño, su empatía por los compañeros, el respeto por las opiniones ajenas, el respeto. y desarrollar normas propias/actividades cotidianas que les permite ver el desarrollo de su pensamiento autónomo expresado en actividades motoras; se suma las relaciones sociales, que son necesarias para su desarrollo e integración en la independencia, y expresarse, aconsejar, sugerir, expresar sus pensamientos y sentimientos, tomar decisiones dependiendo de las áreas apropiadas de la edad de los niños.

En lo metodológico, el estudio cobra importancia porque recogerá información a través el análisis de información teórica científica sobre el desarrollo del pensamiento autónomo, lo cual nos llevará a mostrar los motivos, por los que el estudio de investigación sigue una línea estratégica para el acopio de información.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Definiciones de Autonomía

Definir autonomía puede utilizarse en diversos contextos que aluden a un carácter de independencia. A modo de ejemplo, desde el punto de vista psíquico, el ser humano empieza a ser autónomo cuando deslinda del vínculo familiar que lo conllevan a poder ocupar otras responsabilidades.

Ser autónomo permite a la persona socializar en grupos y consigo misma, guiada por la libertad que le permite poder interactuar de diferentes maneras que están sujetas a ciertas normas como saber escuchar, comunicarse, trabajo en equipo valorando las opiniones de los demás, entre otros.

Según Piaget (1991) La autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. (p. 30)

Desde el punto de vista de Vygotsky (1934) La autonomía permite a las niñas y los niños integrarse dinámicamente con los demás. También tiene gran importancia en los estudios escolares el entorno social en el que tiene que participar, a favor de los niños al acumular conocimientos desarrollando sus propias estrategias. En este sentido el autor afirma que la autonomía permite al infante tomar responsabilidades independientes y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esto le permite identificarse e interactuar con su entorno. (p. 47)

Kant (1997) menciona que la autonomía es un sentido de voluntad que empodera a las personas para que tomen decisiones libremente en función de sus capacidades. En este sentido, precisa la autonomía de la voluntad, que se refiere a la capacidad de las personas para establecer reglas por sí mismas, equivalente a una moralidad pura basada en el respeto y conciencia del deber. (p. 17)

Es considerada como aquella habilidad y libertad que poseen tanto personas de manera individual como es el caso de la autonomía emocional, como organizaciones, por ejemplo, en autonomía de gestión, para tener el control absoluto en la toma de decisiones y las acciones que pueden llevar a cabo, de igual manera deben hacerse responsables de las posibles consecuencias que conllevan dichas acciones. La autonomía, en primer lugar, se refiere a algo propio o de sí mismo, junto administración y la de autonomía podría ser soberanía, al igual que autogestión o libertad.

2.2. Tipos de Autonomía

Obtener una autonomía progresiva significa que las personas pueden reflexionar sobre sus errores o tomar conciencia de sí mismas, ganar autodeterminación o capacidad de libre toma de decisiones y convertirse en una persona independiente y responsable. A medida que los infantes crecen, se vuelven cada vez más independientes tanto en lo intelectual y moral.

- Autonomía Moral

En la autonomía convergen, desde un punto de vista filosófico, de la visión del individuo ante los demás, como ante sí mismo. Algo vinculado a la noción psicoanalítica en conjunto de normas a las que el individuo. Esto se hace particularmente cierto en asuntos morales, en los que el individuo responde a una tradición cultural que ha recibido de sus progenitores y su entorno.

La autonomía moral, por ende, será la capacidad de juzgar moralmente una acción, una situación o un evento, determinando así si se trata de algo aceptable o no. La moralidad es susceptible a la presión de los pares, claro está, pero en la medida en que los individuos poseen criterios bien formados y están conscientes de su capacidad de toma de decisiones, se esperaría de ellos una fuerte autonomía moral. Lo cual no significa, claro está, que no se pueda cambiar de opiniones.

- **Autonomía de la voluntad**

La autonomía de la voluntad es un principio básico y primordial del derecho contractual y de las relaciones entre particulares: el deseo expreso, manifiesto, sin presencia alguna de coacción u obligación, de decidir por la propia persona o los propios bienes, y para suscribir los contratos que se deseen, o de negociar sus contenidos y efectos.

Su fundamento proviene de las legislaciones liberales:

Francesa (1789), que planteaban la libertad e igualdad entre los seres humanos, bajo ciertos límites impuestos por la mutua consideración. Dichas limitaciones suelen ser la autonomía: la necesidad de que los preceptos y las determinaciones de un individuo, sociedad u organización provengan de otro. (p.27) Visto así, se trata de una forma de dependencia, cuando no de sumisión, ya que los criterios de otro son los que resultan.

2.2.1 Autonomía Motriz

Mediante la óptica colectiva, las emociones también están limitadas por los prejuicios de la sociedad a través de la actividad motriz, el niño se comunica y expresa sus pensamientos; las actividades motrices son aquellas que favorecen el correcto desarrollo físico, emocional y social del niño.

Existen dos tipos de actividades motrices: las habilidades y las tareas.

Las habilidades **motoras básicas** son los movimientos más simples que un niño puede hacer con su cuerpo biológico, para expresar su pensamiento independiente, como gatear, ponerse de pie, empujar, correr y lanzar objetos. Diríamos que este tipo de habilidades se manifiestan al mover los músculos grandes de todo el cuerpo. O sea que estamos mencionando que son: movimientos o acciones de los músculos requeridos para llevar a cabo una actividad de manera voluntaria. Las tareas serían la cantidad de trabajo a realizar lo cual permitirá llegar al dominio.

Se llaman habilidades debido a que se adquieren por la experiencia y el actuar de manera práctica en la realidad. Éstas se originan en el contexto donde actúa el niño y se desarrolla en la relación medio – niño. Frente a lo tratado sin aprendizajes previos y motivación no se desarrollaría el aspecto motor del niño.

Bernabel, M. (2022) no dice que: La habilidad es un término que se refiere a la destreza, capacidad, la técnica o aptitud del infante. El niño hábil, logra sus éxitos al desarrollar sus tareas gracias a la destreza que le pone a su accionar. Por ejemplo, un niño que corre y gana la partida y él siempre es el ganador (p.18). Aquí se demuestra que la habilidad es un nivel de competencia y siempre lleva a una meta o éxito propuesto de lo que quiere realizar para obtener los objetivos previstos como persona.

De acuerdo con (García et al.,2021) dice que:

La adquisición de las habilidades motoras en los primeros años de vida es fundamental ya que el movimiento es la base de acciones imprescindibles para la supervivencia como lo son comer o desplazarse. La capacidad de movernos nos permite explorar el entorno e interactuar con las personas y objetos que nos rodean, tener nuevas experiencias y aprender de ellas, por lo que además está muy relacionado con el posterior desarrollo de otras funciones cognitivas. (p.140)

Es necesario entender y ser conscientes de cuándo comienza a manifestarse en el cuerpo también recordemos que nuestro cuerpo está en constante crecimiento, desarrollo para alcanzar la madurez. Entonces se puede aseverar tal como lo manifiesta García et al. (2021).

Las habilidades motoras se manifiestan en el niño desde su primera manifestación de llanto, grito o movimiento desde el momento en que nace; esto es condición para su evolución a lo largo de su crecimiento y desarrollo en la infancia. Manifiesta sus habilidades motoras con elementales movimientos, extensos y de manera muy escasa en la precisión, la misma que se va perfeccionando de acuerdo como se vea estimulado el niño a la puesta en práctica de movimientos, ejercicios, actividades que le permitan desarrollarse y crecer gracias a la práctica y entrenamiento.

De esta manera se puede inferir que cuando el niño se mueve él se está expresando libremente lo que siente, es decir, expresar como, sus sentimientos, pensamientos, emociones y afectos que le van a brindar, satisfacciones de lo que hace, conocimientos por exploración, sentimientos por las satisfacciones de lo logrado y todo esto con la ayuda de la motricidad.

Esto nos permite ir a ver cuántos tipos de habilidades motrices hay en nuestro cuerpo. En relación a esto, se distinguen dos tipos de habilidades motrices: Las habilidades motrices gruesas y las habilidades motrices finas.

Las habilidades motoras gruesas como su nombre lo indica, vienen hacer los movimientos que realizamos con nuestro cuerpo y utilizan en su movimiento a los a los músculos más grandes que existen en nuestro organismo y dentro de ellos podemos mencionar a los siguientes: el correr, el saltar, el mantener el equilibrio o el lanzar y atrapar objetos.

Tenemos una serie de propuestas de habilidades motrices, entre ellas tenemos: Sentarse, serpentear, circular, saltar, precipitar un balón y desplazarse por escaleras; otro de los índices importantes que se tendrá en cuenta es que desde el primer manifiesto del bebé para levantar la cabeza es una expresión y acción de desarrollo de su habilidad motora gruesa.

Una habilidad motriz gruesa es una pericia o destreza que se envuelve en la rutina del uso de los músculos más grandes – cabeza, extremidades superiores (brazos) e inferiores (piernas, pies y dorso) – para desplazar el cuerpo.

Cuando los niños se reentrenan, desarrollan y afianzan su crecimiento haciendo uso de sus habilidades motrices gruesas exploran el mundo que les rodea a través de su creatividad e imaginación al moverse, en este proceso pone de manifiesto equilibrio, coherencia o coordinación, destreza, actitud, aptitud y compañerismo.

García et al. (2021) nos indica que existen una gama de actividades, tareas sencillas y motivadoras que se pueden desarrollar con los niños para poner en práctica el perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas. (p.23) Entre ellas se pueden sugerir las siguientes:

- Juegos para mover el cuerpo: saltar la soga, la rayuela, los juegos de persecución o el escondite.
- Cuando se esté en el parque, ayude a los niños y niñas a tirarse por el tobogán, trepar escaleras o mover las piernas para columpiarse.
- Enséñales a tus niños y niñas a arrojar, atrapar y patear pelotas de distintos tamaños.
- Ayuda a los niños y niñas a construir un fuerte colocando algunas mantas sobre las sillas o cajas de cartón apiladas (¡usen cajas más grandes para armar túneles!).
- Armar una pista con obstáculos acorde a la edad de los niños y niñas. Para los niños pequeños, apila almohadas, almohadones y mantas en el suelo, y anímalos a que trepen las “colinas”. Para los niños en edad preescolar, coloca un aro de “hula hula” en el suelo para que salten adentro o una caja vacía para que enceste la pelota. (p.1)

Las habilidades motoras finas están conformadas por los movimientos más pequeños y precisos, los cuales van a utilizar a los pequeños músculos de las manos y los dedos, como son el lanzar, el recibir, el manipular objetos, el escribir o el dibujar.

Para García et al. (2021) las habilidades motoras finas son: La destreza que nos permite hacer movimientos pequeños y exactos (manos, pies, dedos, labios y lengua), este entretreído de movimientos precisa la coordinación ojo – mano y una mayor destreza motora donde su desarrollo depende de la motricidad gruesa: Ejemplos de reentrenamiento para las acciones de motricidad fina sería, pintar, enhebrar, dibujar, tejer, pasar páginas de libro, abrir botellas

Está claro que lo que se emplean son los músculos más pequeños de nuestro cuerpo o extremidades corporales en coordinación con el órgano de la vista u otros sentidos. Lo que no se debe de olvidar es que, para llegar a las coordinaciones finas, se tiene que tener un manejo de las habilidades motoras gruesas, ya que estas necesitan de una mayor coordinación de las partes del cuerpo que están involucradas.

Actividades psicomotrices

Según Melendez y Zabala (2021), la psicomotricidad promueve el control del movimiento corporal, la relación, comunicación y autonomía que los niños crean con el entorno en que viven (utilizando diferentes objetos). La psicomotricidad logra combinar dos aspectos elementales: el mental (mente) y el motor (cuerpo), que investiga el movimiento con implicaciones psicológicas, tomando en cuenta sólo la relación de movimientos globalmente expresivos, así como importantes actitudes observadas con el movimiento humano y especificidades actitudinales.

La psicomotricidad es una lectura global del progreso y la adquisición motriz que examina el desarrollo de la persona y sus conocimientos (lenguaje, relaciones afectivas, aprender a leer, escribir y contar, etc.). Consideraremos el aspecto psicomotor como un campo de conocimiento que se ocupa de la investigación relacionada con los movimientos corporales y su evolución. El desarrollo de la psicomotricidad se considera una de las áreas de desarrollo más significativas y relevantes en el aspecto del desarrollo operativo (alrededor de los siete años) y finalmente finaliza sólo cuando se alcanza el pensamiento formal (alrededor de los 12 años). El objetivo principal de la motricidad es controlar el soma, que se forma interactuando con el mundo que rodea al niño, que juega un papel clave en su progreso en la coordinación de todos los músculos involucrados en sus movimientos. Control postural, equilibrio y procesos motores.

La motricidad se divide en dos: fina y gruesa. Las habilidades motoras finas se refieren a los pequeños movimientos de los músculos, como los músculos de la cara, los brazos y las piernas, las manos, los ojos, los dedos y la boca. Su propósito es crear una conexión entre la visión y las manos, llamada coordinación ojo-mano. En cambio, tenemos la motricidad gruesa, que se refiere a actividades que implican magnos movimientos musculares, donde se trata de grandes movimientos del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

La importancia de la psicomotricidad radica en hablar de psicomotricidad en el nivel elemental y es sumamente importante, porque promueve el desarrollo físico de los niños, desde el punto de vista psicológico y biológico, la psicomotricidad conduce a estados vitales del cuerpo que fortalecen y mejoran el estado emocional de los niños. Según Elizabeth Hurlock (2021) el entrenamiento psicomotor nos ofrece los siguientes beneficios:

- Mejora el soma de los niños, especialmente en el sistema respiratorio y circulación.
- Desarrolla huesos y músculos.
- Favorece el desarrollo afectivo y toma el control del desarrollo físico
- Mejora el desarrollo de la autonomía y confianza.
- Promueve el desarrollo autónomo en los niños
- Mejora el desarrollo socio emocional e interacción con el otro; potenciando su grado de lenguaje y comunicación con otros niños

Etapas de la motricidad gruesa, define:

- 1-2 años: los niños tienen una autonomía desarrollada: caminan solos, suben y bajan escaleras, saltan y corren con ambas piernas
- 3-4 años: los niños se desplazan sin esfuerzo, suben escaleras sin ayuda, caminan de puntillas y pueden pararse sobre una pierna por poco tiempo.

Área de psicomotricidad

Según Minedu (2019) una de las condiciones más importantes de los niños desde que se inicia, es la comunicación con los otros en su entorno social (niños o adultos), esta comunicación se da en su cuerpo; que les permitan moverse, experimentar, aprender, comunicarse de acuerdo a potencialidades y necesidades. (p.32) Es importante que los niños sientan su cuerpo y sus movimientos, donde expresan sus sentimientos, afectos y emociones. Este dominio incluye la competencia: *Se desarrolla de manera autónoma con su motricidad* cuyas habilidades son: comprende su cuerpo y se expresa corporalmente. Esta competencia se desenvuelve en el niño la conciencia de su

cuerpo y la exploración y experimentación autónoma de movimientos, diferentes posiciones, transiciones y juegos, potenciando su proceso de desarrollo motor.

Beneficios de la psicomotricidad:

En la primera etapa de vida y desarrollo, la psicomotricidad juega un papel muy importante y necesario en el desarrollo intelectual, afectivo y social de un niño, pues favorece la relación con su entorno y la autonomía.

Colado (2021) menciona que es muy útil en tres áreas:

- A nivel motor: le da al niño la oportunidad de sentir su cuerpo y las oportunidades de controlar sus movimientos, desarrollar su lateralidad, aprender el diagrama corporal. Se desarrollan la flexibilidad, el tono, la coordinación y la agilidad.
- A nivel cognitivo: permite mejorar la memoria, audición, visión, atención, concentración y creatividad del niño.
- A nivel social y afectivo: permite que los niños sientan el entorno que les rodea y adquieran las habilidades necesarias para relacionarse con él, aprender, superar dificultades y miedos. Gana autoestima, se comunica con los demás, socializa al niño, facilita la comunicación expresiva y receptiva.
- Tras un buen trabajo de psicomotricidad individual, se debe dar trabajo en pareja y en grupo con juegos cooperativos. coordinación general.

La coordinación general es la actividad simultánea entre el sistema nervioso central como órgano regulador y los músculos como órgano de efecto al realizar un gesto motor. De manera similar, enfatiza que las fuerzas externas e internas están reguladas en la coordinación motora para que los recursos puedan usarse de manera óptima para lograr una meta atlética.

Según ambas definiciones, se puede decir que para lograr una buena coordinación se debe desarrollar una adecuada relación entre el sistema nervioso central y el organismo.

Clasificaciones de coordinación Según Thoner, la coordinación se clasifica por el movimiento, tenemos:

- Coordinación gruesa: involucrada en el movimiento de todo el cuerpo.
- Buena coordinación; Se refiere a movimientos pequeños y sutiles, especialmente movimientos de las manos y los dedos.

Le Boulch y Dalita Molina en su libro “Educación a través del Movimiento y la Psicomotricidad” distinguen:

- Coordinación global: luego el niño aprende varias habilidades motoras, como gatear, caminar, correr.
- Coordinación dinámica general.

Le Boulch (2020) menciona que se trata de movimientos que requieren pequeños ajustes en todas las partes del cuerpo.

- Coordinación mano-ojo: Esta es la habilidad que permite el desarrollo y la precisión mano-ojo del niño y logra la mayor precisión en el uso de las dos manos.

Todo el desarrollo de coordinación general permite y favorecen el desarrollo de la autonomía en el niño; de esa manera se inserta en el mundo socio cultural donde se desarrolla como unidad bio-sico social.

Judit Falk y Anna Tardos (2018), investigadoras del método Pikler, comentan esto al respecto:

Emmi Pikler recomienda que los bebés se muevan libremente para no acabar en una posición que no puedan alcanzar por sí solos (p.11)

Según esta teoría, confiar en sus condiciones innatas en que se encuentran los bebés para lograr los propósitos deseados del desarrollo motor sin ayuda promueve su autonomía y confianza en sí mismos conduce a un desarrollo más armonioso. Pikler permite cambiar nuestra perspectiva de confiar que los niños se desarrollen con libertad y alcancen a lograr sus capacidades y habilidades en seguridad, autonomía y confianza.

Dentro de las bondades que establece el método Pikler tenemos: el respeto por las capacidades del niño y presenta tipologías para una unión adulto-niño basada en las valoraciones al niño como un ente sujeto activo y libre a desarrollarse como unidad bio sico social. A partir de esta seguridad, el niño desarrolla su autoconocimiento y autorregulación, lo que favorece una autonomía estable.

2.2.2. *La Autonomía del Pensamiento*

De acuerdo a Perez y Gardey (2019); el pensamiento en el niño es el resultado del pensar, involucra hacer juicios y conclusiones de manera libre. Según sus formas de presentarse a los niños, su pensamiento se determina en desiguales formas, de esta manera definimos que el pensamiento autónomo en ellos es la condición que le faculta actuar de manera libre sin ceñirse a reglas o normas en el grupo social o creencia de vida según etnias. Es un logro alcanzar el desarrollo del pensamiento autónomo en el niño presto que ha requerido de la liberación de manipulaciones.

Para el desarrollo del pensamiento autónomo es necesario controlar los estereotipos de alienación presentados por los programas televisivos o redes sociales, éstos son de influencia en la formación del pensamiento en los niños y depende de los programas que el adulto programe para ellos; este entorno depende del desarrollo del pensamiento autónomo; quiere decir que los medios de comunicación pueden ser de influencia negativa o positiva; todo es depende del contexto comunicativo que el escenario ha determinado por el adulto y éste le ofrece al niño.

El pensamiento independiente en el niño significa ser consciente de las diferentes expectativas y actitudes para hacer una reflexión propia que permita llegar a una conclusión determinada. Un niño con pensamiento autónomo no replica las opiniones de otras personas, se expresa y dice las cosas de acuerdo a lo que observa y vivencia su vida a la luz de su experiencia.

Es necesario considerar que el pensamiento autónomo está expuesto a las alienaciones que el medio o entorno social le condiciona. Los niños alcanzan sus metas de acuerdo a lo que le ofrece el medio social donde actúa, así es que en el seno de la familia como célula de la sociedad y cultura de crianza se desarrolla en educación, salud, recreación, condiciones de residencia, etc. Por esta razón la autonomía del pensamiento no se desarrolla de manera aislada, requiere de las condiciones socioculturales en que se desarrolla el niño para el crecimiento de su unidad básica social. De esta manera para promover el pensamiento autónomo, en este proceso es imprescindible orientar al niño para que discierne a que existen diversas formas y maneras que los puede desarrollar para ubicarse en su propio camino según sus propias según su cultura de vida. Frente a este proceso el niño se convierte en adulto con pensamiento autónomo y adquiere una diversa gama de posibilidades habilidades y condiciones para actuar en su escenario de vida.

Un aspecto principal del desarrollo de la vida diaria del niño es emitir juicios sobre las actitudes de las personas que viven a su alrededor, así como sobre las suyas:

- No puede dejar de evaluarlas, incluso si publica su opinión.
- De acuerdo al pensamiento autónomo, estos juicios parten de un conjunto de opiniones y conjeturas que nosotros los adultos le ofrecemos al niño y elegimos para cada situación, al margen de las limitaciones sociales.
- Pensamiento, acción y sentimientos, durante la educación, el niño escucha frases como "no digas eso, se ve mal" de sus padres más de una vez. Le enseñan a permanecer dentro de límites bien definidos para evitar la mirada de los demás: mientras los comentarios no le desafíen a la opinión pública, está a salvo. Pero el pensamiento autónomo lo aleja de este "camino seguro" hacia ideas potencialmente controvertidas.
- La ética y la moral son otros dos aspectos que el niño de iniciar ya puede manejar a través del pensamiento autónomo: a lo largo de su vida, usa sus experiencias para construir estructuras para enfrentar y definir estímulos externos.

- Si nunca logra liberarse de los esfuerzos de normalización de la sociedad, estará limitado a la ética y la moral colectivas. Tal evaluación de situaciones es, como se mencionó anteriormente, inevitable y afecta sus sentimientos e ideas del niño.
- Ver el sufrimiento de alguien vulnerable, ya sea humano o de otra especie, desencadena en el niño una serie de reacciones, y muchas veces las seguimos con pensamientos como "¡qué injusto!".

Sobre la autonomía cobra un especial interés en la investigación que se presenta en las ideas actualizadas en la teoría de Díaz (2020.p 26):

Llamamos autonomía a la condición en que una persona toma decisiones de manera autónoma para decidir de manera independiente, orientar sus actividades y asumir responsabilidades. El niño actúa por su propia iniciativa, capacidades y habilidades, específica que este tema está relacionado con el comportamiento del estudiante y como le ayuda a obtener una buena evaluación, es importante para el escritor que la actitud. de la responsabilidad y el desarrollo de los demás lleva a los niños y reflejar sus efectos en el futuro, la autonomía se visualiza en esta etapa no sólo cómo un hecho moral, sino también en su razonamiento, forma de pensar. para decidir.

Lo que quiere decir desarrollar el pensamiento crítico desde una reflexión auténtica. Se relaciona consigo mismo en su dimensión "Se relaciona consigo mismo" ve a la persona como un compañero, llamado a asociarse con él; el que acepta su verdad y se preocupa por su propio futuro. Indica el desarrollo de ciertas características personales: como el autoconocimiento y autoaceptación y en otra de sus dimensiones se relaciona con los demás.

Las relaciones con los demás determinan un papel importante en el fortalecimiento de la autoestima. Las interacciones sociales pueden afectar lo que cada uno de nosotros siente por nosotros mismos. Si una persona tiende a tener baja autoestima, es importante ser cauteloso en el trato con los demás.

De acuerdo con Raynaudoa y Peralta, (2017)

El objetivo de educación debe estar relacionado con el desarrollo pleno de autonomía ya que a través de este se puede reducir considerablemente el poder de las personas mayores hacia los pequeños. (p. 130)

Los principios didácticos de la educación dirigida al desarrollo de la autonomía son: la reducción del poder del docente como adulto; hacer que el niño interactúe con los demás y el maestro en un contexto democrático y con equidad; incentiva al niño a desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo y a aprender a confiar en sus conocimientos, habilidades y capacidades para descubrir cosas, como señala Piaget cuando señaló la diferencia entre la autonomía moral y la autonomía intelectual, también afirmó que el fin de la educación es el desarrollo del niño y éste proceso vital se logra gracias a que en el despliegue y desarrollo de la autonomía la moral y el conocimiento se desenvuelven como dos procesos juntos y simultáneos. Además, esta teoría, la autonomía se nos expresa como un sentido de voluntad que le da a una persona la oportunidad de decidir libremente en función de sus capacidades, lo que indica la condición de una persona para asumir reglas y normas de conducta de manera voluntaria y no bajo coacción, viéndose a sí mismo como una meta y condicionado, lo que le permite ponerse en el centro, para discernir que las reglas corresponden a una moral implantada por el ser humano para vivir y actuar inspirados en el respeto y el deber desde los fundamentos de la ética (Castillo, 2022)

Se relaciona a la autonomía la inteligencia, al razonamiento y se transforma a la medida que se va creciendo, convirtiéndose al final como la referencia de la ética, donde se va a establecer las diferentes maneras de pensar tomando en cuenta las formas de trabajar, materia que brindan las diferencias de las oportunidades que se pueden presentar en el transcurrir de la vida y sobre todo el desarrollo de la formación humana del niño. Para trabajar la ética sabemos que esta sujeta a sus concepciones, ligada en el bienestar de la autonomía y en este camino va a representar la forma de actuar de los que la sepan desarrollar de manera correcta.

Raynaudoa y Peralta (2020), aprecian que según Piaget (...) demostrar autonomía significa que una persona se vuelve capaz de pensar críticamente sobre sí misma, considerando perspectivas tanto a nivel moral como intelectual.

Define y dice que la autonomía es algo que comienza desde el primer momento del desarrollo, especialmente en el desarrollo de la motricidad, su estilo y crianza de la comunicación, costumbres y hábitos, normas de comportamiento, valores y principios humanos en especial el respeto y empatía que lo definen en desarrollo de sus habilidades sociales. (Pintado, 2021) Estas indagaciones informaron los dos campos de estudio que describen los más importantes, que son la psicología y la filosofía.

En promedio, los niños de cuatro años caracterizan su autonomía en lo siguiente:

- El niño puede realizar de acuerdo a su realidad sociocultural, así como la capacidad del niño para hacer frente de forma independiente. en diferentes niveles de su actividad, pensamiento y sentimiento. (Díaz, 2020)
- A través de su iniciativa e independencia, puede elegir, opinar, recomendar, decidir y participar, y asumir gradualmente la responsabilidad de sus propios eventos ante sí mismo y los demás, revelando así un niño honesto cuya característica es un niño con capacidad de iniciativa.
- Un niño responsable de sí mismo. acciones, un niño que confía en sus capacidades, que se adapta mejor a las nuevas circunstancias, que puede luchar lo suficiente por lo que quiere, alguien que puede ir por la vida con confianza, optimismo y entusiasmo. García (2019). Encontramos que existe una fuerte conexión con la investigación de Anaya (2019), especialmente en el desarrollo de la autonomía, que es siempre en grupo con otros seres.

2.2.3. Autonomía Progresiva

Raynaudoa y Peralta (2020) argumentan que Piaget:

(...) la autonomía es algo que se inicia desde el primer momento del desarrollo, especialmente en el desarrollo de la motricidad, la primera manifestación del lenguaje y expresiones de comunicación, las costumbres y cultura de crianza, cumplimiento de normas de convivencia y desarrollo de habilidades sociales inspirados en amor y respeto y empatía. (p.320)

Según la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (2019), los niños, niñas y adolescentes se desarrollan de manera paulatina de acuerdo con su madurez y desarrollo personal, en este proceso prevalece el ejercicio de sus derechos. (p. 321)

Esta perspectiva ofrece un enfoque diferente a la concepción equivocada de que los padres u otros adultos tienen poderío dominante sobre los niños, porque estos últimos dicen que los niños carecen de autonomía. Desde una perspectiva de derechos humanos, la comprensión de los niños y la niñez está cambiando y ahora se ve como un período de desarrollo en el que se logra gradualmente la autonomía personal, social y jurídica. Con base en este concepto, es importante implementar estrategias específicas de acuerdo a los procesos de desarrollo de los niños y adolescentes y hacer un trabajo diferenciado para ellos, especialmente con los chicos y chicas que aún no han dado pasos hacia una vida independiente en la adolescencia.

La autonomía progresiva exige que el adulto acompañe al niño en todo el proceso de su desarrollo, en este lapso el niño va adquiriendo patrones de conducta, estereotipos y cultura de crianza, una red de relaciones de interacción con sus pares que le asegura el desarrollo de su socialización, esto es lo que el acompañamiento adulto le ofrece, de acuerdo a la opinión de Navarro (2020) al presentar un programa de la autonomía personal donde sustentó que la autonomía progresiva exige muchas condiciones socio afectivas y presencia física del acompañamiento adulto en el niño; aquí se hace indispensable desarrollar el sentido de autonomía y responsabilidad el mismo que permite cultivar los valores éticos.

En la autonomía progresiva el niños y jóvenes conocen sus derechos en condiciones de disponibilidad de espacios de libre opinión, derecho al reconocimiento y valoración de sus expresiones y participación activa en las decisiones que se puedan tomar en el hogar y la escuela; para esto éste último escenario debe promover desde la atención a los infantes la formación de organizaciones estudiantiles, donde desde temprana edad el niño asuma funciones y responsabilidades.

Otro tipo de organizaciones que asumen los niños son las sociales, comunitarias, deportivas o culturales donde se desarrollan una gama de indicadores que le ayudan a comprender no sólo una parte del mundo de los adultos, sino también el reconocimiento de sus derechos en su infancia y niñez, así como los de la propia adolescencia y desarrollarse como persona con capacidades y habilidades para el ejercicio de su desarrollo personal de forma independiente.

2.2.4. Autonomía desde Temprana Edad

En la opinión de Samamé (2020, p 124). (...) la autonomía como capacidad del sujeto para pensar y actuar críticamente por sí mismo, teniendo en cuenta diferentes perspectivas, ya sean morales o intelectuales.

Por lo tanto, la formación en valores en los niños va de la mano con el ejemplo del adulto, donde esto pueda ser escenario de su práctica cotidiana inspirada en la praxis de los principios y valores humanos, ejercicio de la reflexión, autoconciencia y desarrollo de la discusión desde la primera infancia. Así, la capacidad crítica del niño crece al confrontar sus propios comportamientos y actitudes, así como los comportamientos y actitudes de los demás, del grupo social.

El niño asume su compromiso de responsabilidad en sus participaciones de rutinas, en la práctica de la toma de decisiones y en las consecuencias de los hechos; con estos procedimientos se inculca en el niño el valor de la responsabilidad de sus hechos desde el desarrollo de la primera infancia de forma paulatina de acuerdo a su edad;

La autonomía; la entendemos como un proceso articulado de habilidades cognoscentes como discernir, optar por una toma de decisiones y ser resolutivo; para llegar a este fin el niño necesita del adulto que le acompaña como lo son los padres y educadores para adoptar una conducta de cambio inalterable que no transgrede su voluntad e intereses del niño, más bien estos procedimientos deben favorecer su desarrollo y madurez de manera autónoma, esta independencia le permitirá evolucionar en sus habilidades y capacidades como derechos del niño.

Como explica Castillo (2021):

la autonomía se logra sólo a través del hábito, porque hay personas que, sin hábitos, desarrollan su independencia a una edad similar y son capaces de decidir y resolver situaciones. Tampoco se puede decir que depende de los hábitos para que se desarrolle la maduración y el logro de la autonomía personal, dado a que ésta lo determina la edad y otras dimensiones. (p.80)

Se confirma que la autonomía es un factor que favorece la madurez y la personalidad del niño, lo que le permite superar sus dificultades en el desarrollo, y que los hábitos son un factor positivo en el desarrollo de la autonomía.

2.3. Dimensiones de la Autonomía

Se relaciona consigo mismo

Según Román (2022), el niño se va dando cuenta de sus potencialidades para aprender en relación de sus habilidades consigo mismo y el entorno que le rodea, de sus éxitos de su crecimiento, desarrollo y madurez. (p.34) De esta manera logra llegar a joven y analiza de manera crítica su acercamiento a la familia y su necesidad de explorar su independencia para resolver sus propios problemas con responsabilidad y de acuerdo a las acciones y actividades que pueda desarrollar de acuerdo a su edad.

En los primeros años, el niño desarrolla diversas habilidades y destrezas que le permiten llegar a ser independiente y lograr protección, autonomía y compromisos, que lo ayudan a desarrollarse como una unidad pensante,

creativa e innovadora, promoviendo un ambiente confiable. y un ambiente escolar sólido y acogedor. por practicar los valores, ante todo, el respeto, la ayuda mutua y la libertad de elección de acciones que se convertirán en hábitos que describen la identidad personal en el futuro.

Otro aspecto importante es el apego del niño a sus padres; El apego da confianza a las niñas y los niños, seguridad en sí mismos, fortalece su autoestima, promueve la independencia gradual y la eficacia para enfrentar el mundo. En otras palabras, el apego pasa a ser un espacio que le brinda seguridad y confort al niño, donde sus condiciones y necesidades son satisfechas donde puede crecer caminando, jugando, escogiendo lo que le agrada al jugar y decidir por algo propio. En esta etapa el niño crece y logra desarrollar la autonomía en las actividades diarias como vestirse, hacer uso de prácticas de higiene, elegir su plato o postre favorito y hacer uso de la toma de decisiones en temas que señalen un adecuado desarrollo consigo mismo.

Las relaciones de apego seguro o saludable de los niños se caracterizan por:

- Una buena relación del niño con su cuidador.
- Es vital el contacto físico y emocional con el adulto, específicamente con sus padres y
- Requiere de acompañamiento adulto para explorar, desarrollarse y sentirse seguro
- Cuando el niño se siente sólo sin su cuidadora o cuidador expresa ansiedad.

Las acciones a la persona como un compañero que es invitado a interactuar con ellos; que acepta su propia verdad y se preocupa por su propio futuro. Muestra el desarrollo de ciertas características personales: como el autoconocimiento y la autoaceptación, dependiendo de su condición de hombre o mujer y de su edad o madurez, análisis personal entre categorías genuinas y simples. También fortalece el conocimiento personal, porque sabe expresar sus pensamientos y sentimientos con respeto, puede crear y criticarse a sí mismo y

al entorno que lo rodea, comprender valores y elegirlos. Participa en la iniciación y es capaz de autodisciplina dependiendo de su nivel de desarrollo. Por ello, opta por la total independencia, donde, según Samamé Román (2020), ve la necesidad de la colaboración y la multiplicidad de relaciones.

El nivel de autonomía en relación consigo mismo en los niños del nivel inicial se relaciona con la confirmación de Nassr (2020) donde se refiere que el desarrollo de la autonomía está determinado por el juego.

Para Valle (2020) respecto a la dimensión de autonomía “Se refiere a sí mismo”:

ve a la persona como un compañero que es invitado a comunicarse con él, que acepta su propia verdad y se preocupa por su propio futuro. Muestra el desarrollo de ciertas características personales: por ejemplo, el autoconocimiento y la autoaceptación, según su condición. (p.123)

Se relaciona con los demás

Según García (2019).:

(...) las relaciones con los demás determina un rol importante en la formación de la autonomía determinan un rol preponderante en la formación de la autonomía. Las interacciones sociales pueden determinar cómo se siente cada persona sobre sí misma. Si nos encontramos con un niño que tiende a tener baja autoestima por los diversos motivos de los que parte, debemos tener cuidado con él y con los demás. (p. 97)

Las relaciones con los demás se basan en que en esas relaciones necesitan conocerse, que seamos aceptados e interesados en la relación. Con demasiada frecuencia, muchas de las personas menos respetuosas buscan la aprobación de los demás y terminan en relaciones complejas y difíciles con cónyuges, amigos o profesionales que no conocen.

En el nivel inicial con respecto al nivel de autonomía en la relación con los demás se destaca que su desarrollo se da en cuanto el niño actúa en un contexto social con él y los otros. De acuerdo con Samamé (2020), la autonomía es la potencialidad que una persona posee para asumir responsabilidades y actuar con sus propias decisiones y desarrollar sus propias

expectativas desde su contexto donde actúa, toma sus iniciativas de manera natural e instinto y por otro lado desarrolla sus capacidades y habilidades de manera ética y responsable.

Respecto a Laura (2019), un niño desarrolla sus primeros aprendizajes en la familia desde su cultura de crianza que ésta le brinda, desde su realidad con un mundo infantil de potencialidades que lo ayudan alcanzar sus aprendizajes significativos que lo llevan a desarrollarse y estar preparado para actuar en el entorno social. A través de las actividades diarias, el niño desarrolla diversas habilidades y prácticas de valores como el respeto, la colaboración, la intervención y la paciencia, procesos que se logran de acuerdo al desarrollo de la edad y relaciones sociales ganadas en la vida. Por eso, en los primeros años de vida, el niño desarrolla gradualmente sus habilidades y destrezas, se vuelve cada vez más independiente y muestra confianza en sí mismo, autonomía y sentido de responsabilidad en todo lo que desarrolla.

2.4. Presentación de Actividades para Desarrollar la Autonomía en los Niños del Nivel Inicial.

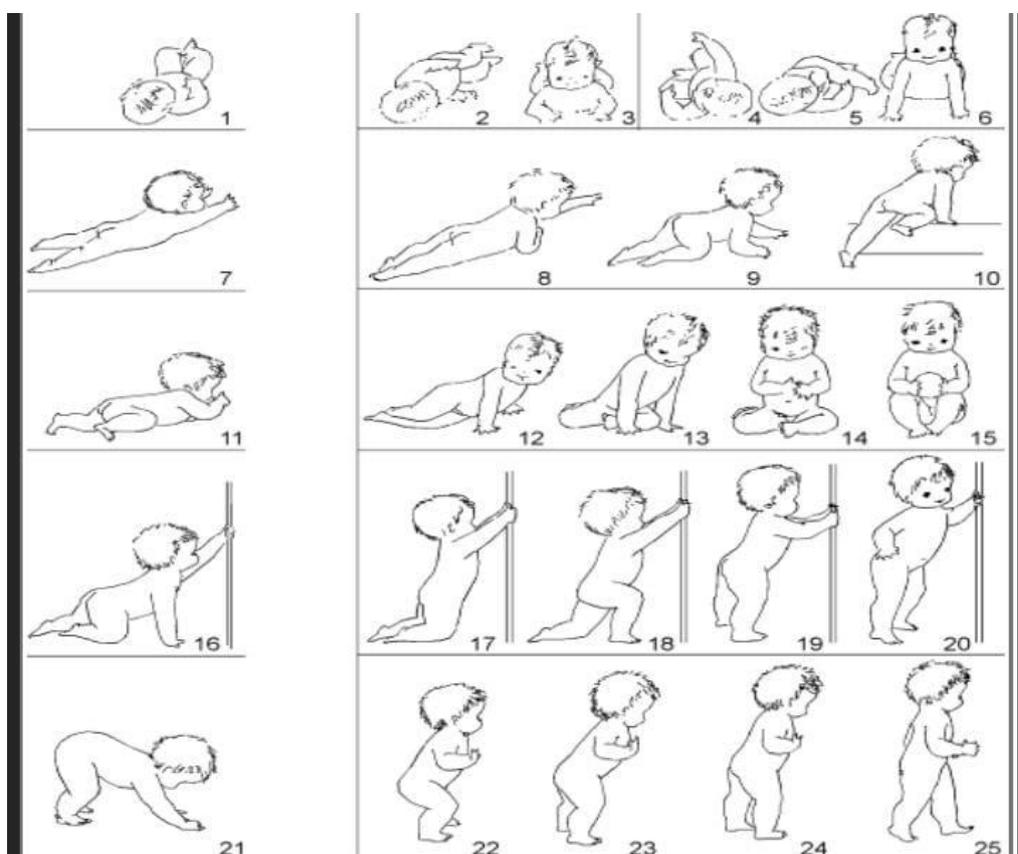
En la década de 1930 los trabajos de la Dr. Emmi Pikler se convierten en uno de los más pioneros uno de ellos es sobre los orígenes fisiológicos autónomos, de las posturas y los movimientos, descubierta por ella y por la Dra. Agnès Szanto quienes revolucionaron el conocimiento de este siglo sobre la postura y el desarrollo del movimiento de las niñas y los niños.

El grupo de infantes observados durante los estudios realizados por la Dra. Pikler y Dra. Szanto, aprendieron movimientos y posturas de forma autónoma en los primeros años de vida (excepto la primera postura al nacer, que debía ser elegida por los adultos).

Esto quiere decir que, durante el período de crecimiento, cuando el niño comenzó a experimentar un nuevo tipo de movimiento, los adultos nunca interfirieron, ya sea de manera directa o indirectamente. La investigación que presentaron se basó en el seguimiento de sus movimientos y posturas.

Según Pikler (1994) Antes de gatear, las posiciones y movimientos aparecen en la misma secuencia para todos los infantes y luego dependen de las diferencias individuales. Es posible que el ejercicio de gateo dure poco tiempo, que fuera inusual o que el niño no lo realizara. Algunas personas pueden primero sentarse y luego ponerse de pie, otras al revés y así sucesivamente. (p.54)

De la siguiente manera, la secuencia de desarrollo de acciones espontáneas se observa en la imagen:



Nota. Por Emmi Pikler, 1994, secuencia de desarrollo de acciones espontáneas.

Emmi Pikler hizo importantes contribuciones al descubrimiento de la continuidad genética en el desarrollo motor, lo que nos permitió fundamentar científicamente los conceptos de postura integrada y autonomía motora tal como se muestra en la imagen.

Se presentan las actividades y habilidades para fomentar la autonomía de los infantes, se desenlazan en coherencia con el desarrollo Bio Sico social de la etapa de desarrollo acorde a la edad del niño.

Si estas actividades no se han preparado con responsabilidad a la edad del niño y son demasiado difíciles, los pequeños se frustrarán y dejarán de intentarlo. Por otro lado, también necesitamos observar y enseñar a los niños a hacer las actividades con tolerancia y persistencia en caso algo salga mal y tener paciencia hasta que lo hagan bien. (Imán. 2019)

Las actividades para bebés de 0 a 2 años son independientes:

El adulto debe entender que el niño necesita estar acompañado y privilegiarlo con el mejor cuidador o cuidadora en caso tenga que obligado ir a trabajar o estar ausente de su niño; el adulto debe saber que los bebés dependen de sus cuidadores porque necesitan su atención para sobrevivir. Pero algunos confunden la idea de darle autonomía a los bebés con dejarlos completamente solos. Esto es dañino porque los bebés necesitan este apego emocional para sentirse seguros y protegidos, además de que hay muchas cosas que todavía no pueden hacer físicamente sin ayuda. Pero, ¿se puede enseñar independencia a los bebés? Sí, la estimulación comienza cuando los bebés pueden moverse de forma más independiente sin forzar su desarrollo natural. Para ello, se sugiere algunas actividades en casa que puedes (siempre con seguridad) iniciar si los niños son menores de 2 años:

- Colócalo boca abajo y llama su atención para que le mire, haciendo que ponga rígido el cuello.
- Proporcionarles juguetes que ayuden a desarrollar su motricidad, como juguetes giratorios, pelotas, objetos blandos que puedan manipular con las manos, etc.
- Darles tiempo, compromiso y espacio.
- Los bebés hacen casi todo por sí mismos cuando se trata de movimiento, pero requiere tiempo y práctica.

Actividades que los niños de 2 a 4 años pueden hacer:

- Tras pasar por la etapa de bebé, a partir de los 24 meses o 2 años, los niños pueden realizar más actividades y desarrollar una gran motivación y curiosidad por experimentar cosas nuevas y explorar todo lo que les rodea.
- Los padres pueden ahora guiarlos en este deseo de ampliar su independencia para que puedan salir al mundo con seguridad.
- Se dejan en casa algunas actividades o tareas que los niños pueden hacer por sí mismos. Gracias a ello podemos animarlos a ser cada vez más independientes.
- Coger sus juguetes, hacer cajas o cestas a su altura para que no tengan problema en limpiar la habitación después de jugar.
- Mantener los libros en los estantes.
- Intentar crear estantes a los que puedan acceder para que puedan leer las historias que desean y eliminarlas.
- Poner la mesa mientras comen para que puedan explicar el uso y colocación de los cubiertos.
- Llevar la ropa sucia en la canasta.
- Aumenta la conciencia sobre la higiene personal.
- Interés por la cocina, preparar meriendas o comidas muy sencillas y enseñar precaución en el manejo de utensilios de cocina.
- Cuida a las mascotas.
- Con la guía de los padres, pueden ayudar a cepillar o alimentar a su mascota. Esto les hace desarrollar empatía hacia otros seres vivos.

Actividades a los niños de 5 años tareas para desarrollar la independencia de los niños:

- A esta edad de 5 años entienden mejor sus talentos y habilidades, por lo que ahora trabajan para mejorarlos.

- Responsabilizarse de tareas domésticas más rutinarias y darse cuenta de que es a través de la práctica que logran adquirir una nueva habilidad.
- Hacer la cama y tender las sábanas para que todo quede en su sitio.
- Pueden cuidar tanto mascotas como plantas en su hogar.
- Por ejemplo, organizar alimentos para mascotas y regar plantas, analizando su ciclo de vida.
- Después de comer o llenarse, limpie los platos sucios y ponga a funcionar el lavavajillas.
- Recoger los platos y dejar la mesa limpia después de su uso.
- Preparar recetas más complejas ayudando a los padres a preparar almuerzos o meriendas.

De acuerdo a Hernández (2019) Se proponen actividades para el pensamiento autónomo y la motricidad. El pensamiento autónomo y la motricidad como una habilidad se puede desarrollar en los niños de diferentes formas que ayudan a estimular las habilidades motoras, tenemos:

- Juega a pescar, no necesitas herramientas muy caras, suficiente poner agua en el tanque con tapas de botellas.
- Realiza trazos con los dedos sobre diferentes materiales, prueba con materiales maleables.
- Dobla, rasga y arruga papeles con diferentes texturas.
- Imitar sonidos y acciones de animales.
- Haz torres con cosas.
- Uso educativo de una tableta.

Estas actividades pueden ayudar a desarrollar la motricidad fina y gruesa en niños y niñas; además, el entrenamiento psicomotor tiene como objetivo promover que la expresividad motora no esté excesivamente inhibida.

2.5. Presentación de Antecedentes

Descripción de la realidad problemática de la autonomía en el nivel de Educación Inicial. Esta investigación se enfoca en diferentes contextos a nivel

internacional, nacional, local e institucional y refleja los problemas que interfieren en la escasa autonomía de los niños del nivel inicial.

Carreño (2019) Presenta un estudio en la realidad educativa de la comunidad “El Sorrento” del distrito de Bogotá, con los niños del nivel inicial del turno tarde encontrados en la imaginación inicial de la jornada vespertina y la encuesta a los docentes. por ejemplo, la falta de capacidad de decisión de los bebés y la falta de provisión para el desarrollo de la independencia para participar en actividades académicas, además de que no expresan sus posesiones, necesidades, mantienen una comunicación limitada, tienen miedo de pedir comentarios durante la lección de actividad, siempre espera las instrucciones del profesor para completar cualquier tarea.

Nuestro país no está exento de esta realidad a nivel nacional, como se ve en el contexto de este último estudio, aparece la problemática de que los niños no han conseguido determinar sus propias reglas para proceder, entre varios docentes podemos observar deficiencias en el uso de la metodología para que puedan crear una relación efectiva con los estudiantes, sabemos que en el nivel básico encontramos niños y niñas que varían para los 5 años, cuando es posible que no haya autonomía y falta de motivación por las diferentes actividades, lo que lleva a una desmotivación que puede llevar a que el alumno se distraiga rápidamente o no pague atención al aprendizaje que el profesor está tratando de hacer en cada lección o desarrollar en clase. Otro punto clave en este proceso son las diferentes funciones que se le otorgan a los docentes de este nivel que tienen encomendada la enseñanza-aprendizaje, pues el rol del docente muchas veces tiene que cumplir el rol de líder o supervisor o líder en un salón de clases. haciendo polivalentes los grupos de edad, los resultados de los estudiantes reflejan que el gobierno no aporta un monto similar a la educación, otro punto es que el docente también puede cumplir el rol de limpiador, administrador, conserje, entre otros.

Los padres cumplen un rol determinante en el crecimiento y aprendizaje de los hijos, pero muchos padres delegan la responsabilidad en terceros, como hermanos mayores o en ocasiones abuelos, o en quien asume estas

responsabilidades, eludiendo y eludiendo así la responsabilidad directa sobre el desarrollo intelectual. de sus hijos responsabilidades, como asistir a la escuela, organizadas por diversas actividades en las que es necesaria su participación, incluyendo conferencias, talleres, retiros, reuniones y por la ausencia o falta de interés en el progreso e influencia de sus hijos para fortalecer la autonomía del estudiante y por el contrario, también sucede cuando los padres son demasiado protectores, si hacen todas las actividades para que sus hijos no tomen ese rol, lo cual tampoco es bueno. (Hernández, 2019)

En nuestro contexto regional, la realidad se puede ver a nivel de educación inicial, este estudio especifica que la iniciativa de independencia se desarrolla a partir del nacimiento del niño y se despliega a lo largo de todo el proceso de su desarrollo, sobre todo en los primeros años es determinante, aquí encontramos que en el desarrollo de la práctica docente los niños de 4 años evidencian un nivel de dependencia y escasa iniciativa para enfrentar dificultades, que son muy sencillas y si les estimulamos para desarrollar la capacidad para resolver conflictos sí lo llegan a hacer; entre estas dificultades son: abrir un paquete de galletas, amarrarse los calcetines, levantar la mano y pedir la palabra para decir sus opiniones, situaciones que podrían considerarse menores. , por ejemplo, pero tiene un valor inconmensurable en la configuración de la autonomía del niño.

Por otro lado, también se pudo evidenciar que los estudiantes tienen muchas dificultades para realizar tareas o hacer preguntas, son muy tímidos, no se expresan con libertad, siempre dependen de sus compañeros más cercanos, no desarrollan la independencia en el aprendizaje, siempre están controlados por su familia; más tarde, la mayoría de los niños también tienen miedo de responder preguntas, por lo que un miembro de la familia los acompaña.

En el estudio La convivencia familiar en el desarrollo de la identidad de los niños del colegio de inicial distrital de Guayaquil usando como estrategia pedagógica el juego por Albán y León (2019), éste se desarrolló con un enfoque cualitativo, bajo una investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, usó como técnica de recolección de datos la encuesta y la observación. En sus conclusiones

destacó que el 51.1% los niños tienen bajo nivel de desarrollo de su autonomía e identidad, caracterizado por que tienen problemas para participar y relacionarse.

En el trabajo de investigación *Influencia de la sobreprotección de los padres en la autonomía de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad*; por Ordoñez (2019) se desarrolló un tipo de investigación cuantitativa, con diseño descriptivo; ellos aplicaron una guía de observación a 30 niños y una entrevista a docentes. Como conclusiones destacó un alto índice de 88.8% de niños que presentan interferentes para resolver problemas, pues requieren de apoyo de sus padres, situación que hace imposible participaciones grupales en el aula. Para los docentes estos resultados significaron una preocupación total, dado que los niños no tienen decisiones propias para desarrollar sus actividades y hacen sus trabajos evidenciando inestabilidad.

De acuerdo con Coorahua (2019) en su tesis *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol – Ecuador*, presenta un tipo de investigación de tipo cualitativa y bibliográfica, aplicó como instrumentos de recolección de datos la entrevista y listas de cotejo. Tuvo como hallazgo en que los niños pudieron desarrollar actividades de cuidado y atención por sí mismos como: vestirse, desvestirse, controlar esfínteres, actividades de aseo personal, alimentación, entre otras de manera auténtica que les permitió el desarrollo de su autoconcepto e identidad

En su estudio de Lázaro (2018) Programa cuasi experimental “Casita-Hogar en mi Jardín” para verificar sus efectos del desarrollo de la autonomía en niños de 5 años del nivel inicial en el distrito de Simbal, el investigador empleó el enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental de dos grupos; como técnica de recolección de datos utilizó una guía de observación y un examen práctico de evaluación del autoconcepto. Al sistematizar información de los instrumentos de recojo de información aplicados halló que en su totalidad de los sujetos estudiados

alcanzaron elevar su autonomía en las dimensiones: similitud y autorregulación emocional.

En opinión al estudio de Yábari y Bronzoni (2019) Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses en el Nido “La casa amarilla”; trabajaron con una muestra de 8 niños entre 1 año 6 meses hasta los 2 años; edad en que comienza el niño a desarrollar su autonomía. Utilizaron como instrumentos de recolección de datos la técnica de la observación y entrevista, de los datos de la primera técnica encontraron que el docente desarrolló el acompañamiento emocional, la comunicación verbal y no verbal para promover la autonomía. A la aplicación de la segunda técnica se obtuvo como dato valioso el desarrollo de la seguridad en los niños, su actuar y toma de sus propias decisiones de acuerdo a su edad.

Como dice Fierro (2018) en su tesis “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos programas de educación básica extraescolar, San Juan de Lurigancho, 2018”, la investigación tuvo un diseño de tipo cuantitativo, no experimental y comparativo, con sujetos de estudio de 50 niños de 3 años, se aplicó como instrumento de recolección de datos unas guías de observación. Se encontró como resultados que los niños de 3 años del PRONOEI Mi Jardincito II y los niños de 3 años del PRONOEI Los ángeles de Jesús tuvieron una autonomía regular (56%). Con relación consigo mismo, indicaron los resultados que el 60,0% del PRONOEI Mi Jardincito II, los niños presentaron una categoría normal; así como también los sujetos de estudio del PRONOEI Los Ángeles de Jesús en un 48,0%; en esta misma categoría.

Según Imán (2019), en su trabajo de investigación “Desarrollo de la motricidad y autonomía en niños de 3 años, Catacaos - distrito de Piura, 2020”; desarrolló el enfoque cuantitativo, con diseño experimental. Tomó como muestra a 30 niños, sujetos de estudio; en la misma que aplicó la técnica de la observación e instrumento la lista de cotejo. Al sistematizar y procesar la información obtuvo como resultados que los sujetos de estudio se encontraban en un nivel de autonomía muy alto (93.3%).

Según Camacho (2021), quien presentó la tesis "Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en una institución educativa, 2021", investigación de tipo cuantitativa, diseño cuasi experimental con grupo de control y grupo experimental, tuvo 15 niños de 4 años como población de estudio y sus padres. Se utilizó un cuestionario y una guía de observación (pre-test) como instrumentos de recolección de datos que facilitaron preparar actividades para el método Montessori. Al aplicar dicho método se evidenció que es efectivo para mejorar la autonomía de los niños. El 66,6% sobre todo referido a normas (73,3%), confianza en sí mismo (66,6%) y toma de decisiones (60%).

Según Nassr (2020), en su trabajo de investigación sobre el desarrollo de la autonomía a través del trabajo lúdico de niños de 4 años de una institución educativa privada de la región Castilla - Piura; presentó el desarrollo de la autonomía de niños de 4 años a través de un trabajo lúdico como estrategia. Este trabajo pertenece al tipo de investigación cuantitativa, con diseño descriptivo puro a nivel de profundidad; como población de la investigación estuvo conformada por 30 niños y su muestra fue de 15 sujetos de estudio. Para la recolección de datos se manipuló la técnica de observación cuyo instrumento aplicado fue una lista de cotejo que permitió sistematizar la información con estadística pertinente, obteniendo que el 65% de niños se desarrollaron en la autonomía con el juego de construcción, el 55,6 de niños alcanzaron de manera gradual las competencias definidas; el estudio de investigación verificó que la aplicación del juego de construcción promovió el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años y los llevó a desarrollarse consigo mismo y con los demás al intercambiar opiniones diferentes y parecidas.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1.Descripción de la Metodología

El trabajo de investigación se realizó de manera objetiva y sistematizada y ordenada manejando la variable: autonomía en niños del nivel inicial a través de la recopilación de teoría sustantiva y procesando los resultados en contrastación teórica basada en la revisión bibliográfica y científica que corresponde a la naturaleza de la investigación.

En esta sección se detalla los procedimientos para la consulta y revisión de la información en los diferentes buscadores y repositorios, de fuentes físicas como virtuales, por ello para tener acceso a los buscadores académicos oficiales ligados a Concytec, se ha tenido que hacer la inscripción a Concytec para poder navegar a este sitio web oficial; así como también es requisito para tener acceso a los repositorios a las distintas universidades vinculadas al repositorio de la Concytec, se requiere tener código de acceso; el mismo que fue una forma sencilla pero necesaria; Se logró contar con clave y contraseña similar al uso de los distintos servicios que ofrece el Google, Google académico, fue necesario contar con un correo electrónico.

Por la coyuntura de la amplia información que se obtuvo en el proceso de recojo de información en fuentes científicas, se ha hecho uso de criterios de inclusión porque se ha seleccionado material académico, vigente y actualizado dentro de los alcances señalados en la Guía de investigación de la Escuela. Además del criterio de exclusión porque se ha dejado de lado otros materiales e información académica que no han reunido características afines al tema materia sobre la investigación.

Respecto a la investigación bibliográfica se establecieron criterios de exclusión cuando se trataba de áreas distintas a educación. Se dio prioridad al criterio de inclusión manejado en la investigación información de fuentes teóricas de información científica respecto al tema de estudio, así como literatura y otras que evidenciaran marco conceptual de la investigación sobre la autonomía en la educación inicial.

La información recopilada ha sido virtual lo que ha facilitado la búsqueda e indagación bibliográfica de la Educación inicial, se ha indagado desde la búsquedas avanzadas o especializadas, tal y como se ha señalado por ser un tema novedoso en el nivel que se presenta. Según Ríos (2017), "...es una técnica que sirve para obtener información que se encuentre en documentos (revistas, libros, informes, etc.) que forman parte del estudio como fuente de información" (p.102). La metodología utilizada corresponde al análisis documental porque su característica principal es recurrir a diferentes fuentes primarias.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primero: Tras el análisis de aportes de autores se concluye que el pensamiento autónomo se desarrolla desde el crecimiento y evolución del pensar en el niño con plena libertad, donde el adulto y contexto social coadyuvan en la toma de decisiones desde sus capacidades, habilidades y destrezas. Por otro lado, la autonomía favorece el derecho que tenemos de escoger el estilo de vida siempre y cuando se actúe de manera responsable al momento de asumir conductas y poder interactuar con la sociedad.

Segundo: La autonomía en el nivel inicial se precisa bajo las condiciones en que se haya desarrollado el pensamiento autónomo del niño, se entiende como autonomía al proceso de adaptación al medio cultural y moral desde una perspectiva de desarrollo individual y tercero el pensamiento autónomo y autonomía en el niño se expresan por medio del desarrollo de sus actividades motoras que se desarrollan como habilidades finas y habilidades gruesas.

Tercero: Las dimensiones de la autonomía en las niñas y los niños, presenta incidencia en la dimensión “Se relaciona consigo mismo”, la misma que fortalece el conocimiento personal, ya que el niño es capaz de expresar sentimientos, emociones, es creativo, crítico y reflexivo; pone en práctica los valores y puede elegirlos. En su desarrollo “Se relaciona con los demás” en su medio social, practica la solidaridad, la ayuda mutua donde ve la necesidad de cooperación se siente aceptable e interesado en la interacción social.

Cuarto: La propuesta de actividades novedosas para desarrollar el pensamiento autónomo permite desarrollar y fortalecer la autonomía en los niños a través de actividades motoras que se despliegan en habilidades finas y habilidades gruesas en los niños del nivel inicial.

4.2. Recomendaciones

Primero: Las docentes deben proporcionar espacios que permitan guiar a los infantes en el proceso de aprendizaje siempre y cuando sea de manera flexible durante el desarrollo de las actividades de tal manera que el ritmo de cada uno de las niñas y los niños sea respetado.

Segundo: Se recomienda desarrollar actividades lúdicas que promuevan el desarrollo del pensamiento autónomo y autonomía en las actividades motoras del niño, las mismas que se desarrollan como habilidades finas y habilidades gruesas.

Tercero: A las docentes fortalecer mediante estrategias didácticas activas con tareas y juegos las dimensiones de la autonomía relación consigo mismo y relación con los demás a fin de promover la integración de los niños entre sí y de esta manera favorecer su pensamiento autónomo y autonomía.

Cuarto: las docentes y directoras se recomiendan poner en práctica la propuesta de actividades novedosas para desarrollar el pensamiento autónomo lo que permitirá fortalecer la autonomía en los niños a través de actividades motoras que se despliegan en habilidades finas y habilidades gruesas en los niños del nivel inicial.

Referencias Bibliográficas

- Albán, J y León, M. (2019). *Convivencia familiar en el desarrollo de la identidad*. [tesis de licenciatura]. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/33013>
- Anaya, C. (Julio de 2019). Todos tus libros con orgullo. *Revista. Literatura infantil y juvenil*. <https://www.todostuslibros.com/editorial/anaya-infantil-y-juvenil>
- Bernabel, L. (Febrero de 2022). Responsabilidad social. *Revista digital en investigación y docencia universitaria*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100007
- Camacho (2021). *Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021*. [tesis de maestría] Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69228>
- Castillo, M. (20 enero 2022). El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres. *Revista. Autonomía ; Hábitos de estudio; Atención integral*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3071885>
- Carreño. (2019). *Estudio en la realidad educativa de la comunidad “El Sorrento” con los niños del nivel inicial. del distrito de Sorrento. Ecuador*. [tesis de licenciatura] Universidad Nacional de Educación. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/>
- Corahua, S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol* [tesis de licenciatura] Universidad Pontificia Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/6/browse?type=author&value=Ccorahua+Santo%2>

- Cplado (2021) Guía de evaluación e intervención en la Psicomotricidad
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Díaz, B. (2020). *La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial*. [tesis de segunda especialidad] Universidad Nacional de Tumbes.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/unitumbes/1469>.
- Fierro (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. [tesis de maestría] Universidad César Vallejo
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22410>
- García et al. (2021) Neuropsicología en la infancia y adolescencia *¿Qué son las habilidades motoras?*
<https://www.aprendiendojuntosneuropsi.com/post/qu%C3%A9-son-las-habilidades-motoras>
- García, D. (2019). *La expresión oral en educación inicial 2020*. [tesis de licenciatura] Universidad de Piura <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/759/>.
- Hernández, E. (2019). *La autonomía desde la vida practica en el aula en niños de 4 años en la Institución Educativa, Los Olivos, 2019*. [tesis de Titulación] Universidad César Vallejo. Lima: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46480>
- Hurlock, Elizabeth (2021). Desarrollo Del Niño. Accedido 20. julio 2022. Disponible <https://es.scribd.com/document/485265109/Hurlock-Elizabeth-Desarrollo-del-nino-pdf#>
- Imán (2019). *Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020*. [tesis de maestría] Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53662>
- Judith Falk & Anna Tardos (2018). Loa descubrimientos de Emmi Pikler. Accedido 23.09.2023. disponible <https://culturadeinfancia.com/los-descubrimientos-de-emmi-pikler/>

- Laura (2019), *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución educativa rural*. [tesis de licenciatura] Universidad Peruana Cayetano Heredia, <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/>
- Lázaro (2018). Programa “Casita-Hogar en mi Jardín” para desarrollar la autonomía en niños de 5 años del nivel inicial distrito de Simbal. [tesis de licenciatura] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?rpp=20&offset=85867&etal=30&sort_by=1&type=title&starts_with=X&order=ASC
- Le Boulch y Dalita Molina (2021) Educación a través del Movimiento y la Psicomotricidad. Accedido 17. 06 2023. Disponible <https://www.efdeportes.com/efd158/la-coordinacion-y-el-equilibrio-dentro-de-la-educacion-fisica.htm>
- Medina, A. (2020). *Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020* [tesis de licenciatura]. Universidad Católica sedes sapientiae. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/ucss/1100>
- Melendes y Zavala (2021) Psicomotricidad en el desarrollo de niños de 3 años. <https://www.facebook.com/watch/?v=1708582279376272>
- MINEDU (2019) Diseño Curricular Nacional - Programa de Pducación Inicial <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Nassr (2020). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla*. [tesis de licenciatura] Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211>
- Navarro (2 julio 2021). Programa de la autonomía progresiva en niños del nivel inicial, *Revista. La investigación en ciencias de la educación*. 14 (2), <https://centroinvestigacion.edu.pe/repositorio/scielo/>

- Ordoñez, W. (2019). *Influencia de la sobreprotección de los padres en la autonomía de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la unidad educativa “Prócer León de Febres Cordero*. [tesis de licenciatura] Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35650>
- Pérez, C.y Gardey, O. (28 de junio de 2019) Pensamiento autónomo y motricidad. *Revista. La Motricidad en el desarrollo integral*. <https://definicion.de/pensamiento-autonomo/>
- Pintado, N. (2021). *Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I. N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe - 2016*. [tesis de Titulación] Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16790>
- Pikler (1985). *Moverse en libertad: Desarrollo de la motricidad global*. <https://books.google.com.pe/books?id=HZA2hjTeEuYC&printsec=frontcover#v=onepage&q=aut%C3%B3nomo&f=false>
- Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de la Psicología* . Barcelona: Labor S.A.
- Raynaudoa, G., y Peralta, O. (2020). *Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky*. scielo, 23(1), 13. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1729-48272017000100011
- Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (2019) *Sumemos familias a sus vidas*. *Revista. Relaf*. 10 (1) <https://www.relaf.org/cv/CV-RELAf-2020.pdf>.
- Rios, (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html?id=1662>.
- Román, L. (20 de diciembre de 2020). *Educación 3.0: https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/juegos-desarrollar-expresion-oral-vocabulario-infantil/*
- Samamé, A. (2020). *Programa Acompáñame a crecer en la autonomía de los niños de dos años de un PRONOEI*. [tesis de Titulación] Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58972>

- Valle, B. (2020). *Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la i.e. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018*. [tesis de maestría] Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8086>
- Vigotsky, L. (1934). El pensamiento Lev Semiónovich Vigostsky. Su vigencia en la educación. https://www.researchgate.net/publication/325022475_El_pensamiento_de_Lev_Semionovich_Vigostsky_Su_vigencia_en_la_educacion
- Yábari, T. y Bronzon, Z. (2019). Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el nido La Casa Amarilla. [tesis de maestría] Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/>

Anexo 1: Matriz de Consistencia

La Autonomía en el Nivel de Educación Inicial 2022.	
Objetivos	Organización de Contenidos
<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar información teórica científica sobre el desarrollo de la autonomía infantil. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Precisar el desarrollo de la autonomía motriz del niño del nivel inicial. - Determinar el desarrollo de la autonomía del pensamiento del niño del nivel inicial. - Presentar actividades para desarrollar la autonomía en los niños. 	<p>2.1. Definiciones de Autonomía</p> <p>2.2. Tipos de Autonomía</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.1 <i>Autonomía Motriz</i></p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.2 <i>Autonomía del Pensamiento</i></p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.3 <i>Autonomía Progresiva</i></p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.4 <i>Autonomía desde Temprana Edad</i></p> <p>2.2. Dimensiones de la Autonomía</p> <p>2.3. Propuesta de Actividades Novedosas para Desarrollar la Autonomía de los Niños del Nivel Inicial.</p> <p>2.4. Presentación de Antecedentes</p>

Anexo 2: Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFODI: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0166-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, julio 10 del 2023

Visto el Informe N° 045-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 03/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial**.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Que; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 045-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 03/07/2023, en vías de regularización la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad en vías de regularización a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOPD: 04/05/16 – REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0166-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, julio 10 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 045-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 03/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Mario Luciano Sandoval Rosas
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr. MLRS/DG.EESPPP.
 fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED-09/03/83 D.S. N° 017-02-ED-18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VIMIGP/DIGEDD/DIFODI; 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU; 12/6/2020



PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0166-2023-DG-EESPP "PIURA" (10/07/2023)						
ANEXO						
N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	1146/2023 2/05/2023	HUANGAS TICLIAHUANCA María Denis	EDUCACIÓN INICIAL FID	La autonomía en el nivel de Educación Inicial - 2022 Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg.Cecilia Coliantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Cell Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS ASESOR

Febrero de Octubre, 10 de julio de 2023

Dr. ML SR/DG.EESPPP
Esa.



Anexo 3 – Resumen Estadístico de Aplicación de turnitin

Trabajo de Grado

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	3%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.aprendiendojuntosneuropsi.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	definicion.de Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	www.la20.com.do Fuente de Internet	1%

10	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.pensamientocriticoaymara.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %

21	downtoearthnw.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
25	Ruiz Mendoza, Cynthia Lopez. "Análisis de las Acciones Implementadas por el Programa de Atención Integral: Centro de Cuidado Infantil "Pedro de Osma y Pardo" Para Ofrecer Un Servicio de atención Integral Que Promueva el Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas Usuarios de Derecho del Distrito de Barranco Durante el Periodo 2018-2019", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Perú), 2022 Publicación	<1 %
26	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	<1 %
27	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %

29 repositorio.unheval.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

30 repositorio.upt.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words