

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Autonomía en Educación Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por:

Damaris Lizbet CHUNGA LITANO

ID ORCID: 0000-0001-9889-9859

Para Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho

ID ORCID: 0000-0002-4166-3789

Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Piura – Perú

2024

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Autonomía en Educación Inicial 2022

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Vocal: Mg. Cecilia Collantes Cupén

Miembro Secretario: Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas.....

Piura – Perú

2024

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Autonomía en Educación Inicial 2022

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

Damaris Lizbet CHUNGA LITANO

Damaris



Piura – Perú

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFODD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **CHUNGA LITANO DAMARIS LIZBET** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como índice de similitud.

16%

Distrito veintiséis de octubre, 07 MAYO 2024



M. Sc. Ángela Martina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
bam



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **CHUNGA LITANO DAMARIS LIZBET**, identificada con DNI N° **71624987**,
Correo electrónico: **chungadamaris@gmail.com**
Código de alumno **71624987** ID ORCID **0000-0001-9889-9859**

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **CHUNGA LITANO DAMARIS LIZBET**

Asesor (a) **IRENE CECILIA YARLEQUÉ CAMACHO**

ID ORCID Asesor **0000-0002-4166-3789** DNI N° **02784618**

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGp/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre,

07 MAYO 2021

CHUNGA LITANO DAMARIS LIZBET
DNI. 71624987



Mg. AMBS/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **CHUNGA LITANO DAMARIS LIZBET**, identificada con DNI N° 71624987, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

07 MAYO 2024

CHUNGA LITANO DAMARIS LIZBET

DNI. N° 71624987

Mg. AMBS/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **IRENE CECILIA YARLEQUÉ CAMACHO**, identificada con DNI N° 02784618 como asesora del trabajo de investigación titulado:

LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **CHUNGA LITANO DAMARIS LIZBET**, identificada con DNI N° 71624987 egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

Lic. **IRENE CECILIA YARLEQUÉ CAMACHO**

DNI. N° 02784618

Dedicatoria

A mis hermanos que junto a nuestros padres han sido mi apoyo y fuente de inspiración para este trabajo, además de motivarme para alcanzar mis metas y realizarme profesionalmente

Damaris Lizbet

Agradecimiento

A Dios, por darme perseverancia y empatía. Agradezco a mi casa de estudios Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública – Piura, a los docentes que me apoyaron en todo momento y de todo corazón agradezco a mi esposo e hijo, quienes son mi fuerza y mi motivación para cumplir mis metas.

A mi asesora Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho quien me guío en este duro camino.

Índice de Contenido

Constancia de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Declaración jurada de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vii
Constancia de Aprobación del Asesor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenido.....	xi
Introducción	16
Capítulo I	18
Objetivos de la Investigación Científica.....	18
1.1. Objetivo General	18
1.2. Objetivos Específicos	18
1.3. Justificación de la Investigación	18
Capítulo II.....	20
2.1. La autonomía y Características.	20
2.1.1. La Autonomía.	20
2.1.2. Características de la Autonomía.....	22
2.2. Autonomía Infantil.....	22
2.2.1. Autonomía en Niños de Nivel Inicial.	24
2.3. Conductas Autónomas en Niños Menores de 5 Años.	25

2.3.1. Área Cognitiva.....	25
2.3.2. Área Social.....	26
2.3.3. Área Motriz.....	27
2.4. Desarrollo de la Autonomía y su Importancia en la Educación Inicial.....	29
2.4.1. Desarrollo de la Autonomía en la Educación Inicial.....	29
2.4.2. Importancia de la Autonomía en la Educación Inicial.....	30
Alimentación	31
Higiene y Aseo	31
Vestirse.....	31
Otras Tareas Diarias.....	31
2.5. Teorías sobre la Autonomía.....	32
2.5.1. Teoría cognoscitivista de Piaget.....	32
2.5.2. Teoría del desarrollo moral de Kant	33
2.5.3. Teoría sociocultural de Vigotsky.....	34
2.6. Antecedentes de Investigación.....	35
Antecedentes Internacionales.....	35
Antecedentes Nacionales	36
Antecedentes Locales	37
Capítulo III.....	39
Metodología de Análisis de la Información.....	39

3.1 Descripción de la Metodología.....	39
Referencias Bibliográficas	44
Anexo 1: Matriz de Consistencia	47
Anexo 2: Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación	49
Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación del Turnitin.....	52

Figuras

Figura 1: Áreas de la Conducta Autónoma.....	29
Figura 2: Etapas del Proceso de la Autonomía según Piaget.....	33
Figura 3: Repositorios.....	40

Tablas

Tabla 1	47
Matriz de Consistencia	

Introducción

Autonomía en el alcance del presente trabajo de investigación está referida a la suficiencia en la toma de decisiones y al actuar de manera independiente, es un elemento esencial en el crecimiento de la persona. La autonomía tiene un protagonismo en la formación personal, desarrollo de habilidades y la adaptación a diferentes contextos sociales. En este trabajo de investigación, se explora el concepto de autonomía, su importancia en diversos aspectos de la vida, y cómo se desarrolla desde los primeros años de vida, presentando orientaciones precisas respecto a su tratamiento en el nivel inicial. Además, se examina cómo la autonomía se relaciona con la toma de decisiones, las conexiones entre individuos y el estado de satisfacción y salud de las personas. A través de este análisis, se comprende mejor la manera de impulsar la independencia en los niños de educación inicial.

Ha parecido conveniente tomar en cuenta las características de la autonomía y describir el comportamiento autónomo del niño del nivel inicial, haciendo énfasis en el área cognitiva, social y motriz

En cuanto a los objetivos se pretende describir la autonomía infantil, precisar, las conductas autónomas de los niños de nivel inicial, el desarrollo de la autonomía y la importancia de la misma, lo que permitirá identificar, analizar e interpretar de manera concreta cada etapa dentro de este proceso, para que de esta manera se atienda de manera oportuna a los niños del nivel inicial, ofrecerle la guía correspondiente y logren la autonomía requerida.

Siendo la autonomía fundamental en el fortalecimiento no solo en el ámbito personal sino también con lo que respecta al aprendizaje del niño, teniendo en cuenta la edad, debido a que su función es intelectual, social y de autocontrol de la conducta. Por lo que, es primordial desarrollar la autonomía en el nivel inicial en los distintos ámbitos de la actuación del niño.

Ahora bien, el trabajo de investigación consta de IV capítulos, los cuales están organizados de la siguiente manera; el capítulo I, se divide en Objetivo general y objetivos específicos.

En el capítulo II, se titula Marco Teórico Conceptual sub temas como, la autonomía, la autonomía infantil, la conducta autónoma del niño de educación inicial, desarrollo de la autonomía infantil y su importancia, teorías de la autonomía, además de los antecedentes de la investigación

En el Capítulo III, Metodología de análisis de la información donde se presenta el tipo de la investigación y diseño de la investigación, finalmente el capítulo IV presenta las conclusiones y recomendaciones, se darán a partir de las teorías precisadas en el presente trabajo de investigación.

Finalmente, el propósito de este estudio es ofrecer datos relevantes, y su meta es la de, investigar, presentar, describir, precisar y explicar la autonomía para la toma de decisiones, socialización y motricidad, en el niño de nivel inicial.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Científica

1.1. Objetivo General

Investigar la autonomía en la educación inicial y principales teorías que lo sustenten.

1.2. Objetivos Específicos

Presentar la autonomía y sus principales características.

Describir la autonomía infantil haciendo énfasis en los niños de nivel inicial.

Precisar las conductas autónomas en el ámbito cognitivo, social y motriz.

Explicar el desarrollo de la autonomía y su importancia en la educación inicial.

1.3. Justificación de la Investigación

Para el trabajo de investigación sobre la autonomía se ha tomado como base distintas teorías que sustenten el desarrollo de la variable, teorías como la de Piaget (1968), que señala que la autonomía es un proceso de enseñanza social que capacita al niño para superar el egocentrismo y adaptar su comportamiento y razonamiento a las normas sociales, considerando tanto el aspecto moral como el intelectual, dicho de otro modo, es el procedimiento por el cual, el individuo se adapta a las normas establecidas en su entorno, dejando de lado su egocentrismo, respetando a sus pares.

Se contempló a la autonomía definida como la habilidad para hacer elecciones por cuenta propia, como proceso de aprendizaje, para que el niño sea quien evalúa su propio progreso, inconvenientes y asumiendo el control de su aprendizaje disciplinadamente con responsabilidad y comprometida con su mejora constante y resultados. (MINEDU, 2016)

A partir de una perspectiva práctica, se realizará mediante observación y ejecución de

actividades para detallar la autonomía en los niños de educación inicial, además, servirá de soporte a los maestros que quieran establecer el nivel de decisión.

La presente investigación será establecida bajo el enfoque cuantitativo, que a decir de Hernández et. al. (2010), es el “estudio realizado sin un manejo intencional de las variables y de los fenómenos que se presentan en su ambiente natural, para su posterior análisis”.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. La autonomía y Características.

2.1.1. *La Autonomía.*

Hay que tener en cuenta que existen diferentes denominaciones de este término, las cuales se abordarán a continuación, para tener un sustento sólido a lo que a la autonomía se refiere, estas son:

Según, la Real Academia de la Lengua Española (RAE) (2023) con lo que respecta a la autonomía, la define como la “condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie”, es decir, que es el actuar de una persona de manera independiente.

Autonomía es una palabra compuesta que se deriva de dos términos griegos, Mora (2004): "autós", que se refiere a "sí mismo", y "nómos", que significa "ley". Desde la antigua Grecia, este término ha sido utilizado para describir cualquier entidad que vive según su propia norma o que se autogobierna. (Sánchez, 2009)

Del mismo modo Urrutia (1991), dice que:

La autonomía no es otra cosa que la capacidad de gobernarse a uno mismo. Implica que un individuo pueda pensar y actuar de manera crítica y reflexiva, considerando diversos puntos de vista tanto en el ámbito moral como intelectual. Por lo tanto, es fundamental que los educadores y adultos brinden a los niños la oportunidad de construir sus propios valores, fomentando la conciencia y el debate sobre los mismos. Esto ayuda a que los niños desarrollen un pensamiento crítico frente a sus propios comportamientos y actitudes, así como ante los de los demás, tanto a nivel individual como grupal y social. (p. 59)

Asimismo, Comellas (2003), señala que:

La autonomía facilita el desarrollo de habilidades que influyen positivamente en la percepción de uno mismo y en la autoestima. Ser autónomo implica más que simplemente aprender a realizar acciones específicas, como completar una tarea; también implica tener

conocimiento de lo que se debe hacer (cognición), cierta planificación que considera el tiempo, el lugar y los recursos necesarios, la ausencia de control externo con la ausencia de recompensas o castigos, no depender de la presencia o influencia externa, y mantener actitudes de compromiso y responsabilidad. (p. 11)

Baquero (1997), sentencia que, la autonomía contribuye al fortalecimiento de habilidades que tienen un efecto auténtico en apreciación de uno mismo y la autoestima. Ser autónomo implica más que simplemente aprender a realizar tareas; también implica comprender qué acciones se deben tomar, planificar de manera adecuada considerando el tiempo y los recursos disponibles, no estar sujeto a control externo en forma de recompensas o castigos, y no depender de la presencia o presión de otros para recordar o cumplir con las responsabilidades. Además, implica tener una actitud comprometida y responsable hacia las obligaciones.

Otra definición, es la referida al proceso de enseñanza en sociedad que capacita a los niños para superar la egolatría y adaptar su comportamiento y pensamiento a las normas sociales, considerando tanto el aspecto moral como el intelectual. Esto se hace con la intención de impulsar el bienestar colectivo y elevar la calidad de vida de las personas en su conjunto. (Piaget, 1968)

El poder decidir por iniciativa propia, actuar de acuerdo al pensamiento propio y no dejarse influenciar por lo que digan o hagan los demás, para ello, es importante, como dice León (2011) citado en Chambilla et. al (2019), la participación activa de la familia y la escuela. En otras palabras, la autonomía del niño se ve influenciada por la familia y la escuela, ya que son los entornos principales donde se desenvuelve durante sus primeros años. Estos entornos le permiten socializar con sus compañeros y, dependiendo de la seguridad que reciba, el niño comenzará a desarrollar su propia autonomía.

Ahora bien, en el ámbito educativo y formativo la autonomía se refiere a la capacidad que tiene la persona para auto dirigirse, auto regularse, adoptando una postura crítica frente a lo que compete a su propio ser.

Como lo menciona Frabboni y Minerva (2016),

“Establecer ambientes, momentos y métodos adecuados para promover la independencia emocional e intelectual del niño, asegurando un apoyo constante pero discreto por parte de

los adultos. Esto implica que los padres y educadores sean capaces de adoptar un comportamiento que no sea intrusivo ni suplantador de la voluntad e intereses del niño, sino que más bien facilite los esfuerzos de emancipación que los propios niños proyectan y realizan”. (Pg. 69)

2.1.2. Características de la Autonomía.

Mora et. al (2019), en su artículo de investigación, precisa algunas características generales de la autonomía, las cuales se detallan a continuación:

Autodeterminación: La capacidad de tomar decisiones y acciones basadas en la propia voluntad y valores, sin ser coaccionado o influenciado por fuerzas externas.

Independencia: La capacidad de funcionar sin depender excesivamente de otros, ya sea en términos económicos, políticos, emocionales o de otro tipo.

Libertad: La capacidad de actuar según las propias elecciones y deseos, dentro de los límites de la responsabilidad y el respeto por los derechos de los demás.

Capacidad de Aprendizaje y Adaptación: La habilidad para adquirir conocimiento, habilidades y experiencia que permitan a la entidad o individuo adaptarse a cambios en su entorno y tomar decisiones informadas de manera continua.

Responsabilidad: La disposición a asumir las consecuencias de las propias acciones y decisiones, tanto positivas como negativas.

Empoderamiento: El fortalecimiento de la capacidad de una entidad o individuo para tomar el control de su vida y su entorno, y para influir en su propio desarrollo y bienestar.

Respeto Mutuo: Reconocimiento y aprecio por la autonomía de otros individuos y entidades, junto con la disposición a colaborar y negociar de manera equitativa cuando sea necesario.

Todas estas características son fundamentales para entender y promover la autonomía en diferentes ámbitos, ya sea a nivel personal, comunitario u organizacional.

2.2. Autonomía Infantil

En el ámbito educativo, el término, autonomía, ha sido usado a lo largo del tiempo y definido por varios autores, así en la actualidad, desarrollar la autonomía es el propósito de la

pedagogía, como nos lo menciona Bobadilla (2018), al afirmar que la educación busca principalmente cultivar la autonomía en las personas.

Siguiendo la misma línea, es evidente que un niño que puede alimentarse por sí solo muestra mayor autonomía que aquel que aún no puede hacerlo. Sin embargo, no se puede limitar a la autonomía personal únicamente a estas capacidades de motricidad básicas, ya que ser autónomo implica además la capacidad de pensamiento, planificación, decisión y elección, lo que abarca una extensa esfera de capacidades cognitivas. (Bornas, 1994)

De la misma manera, Chokler (2010), dice que, la autonomía abarca más allá de lo cognitivo, requiere una madurez en aspectos fisiológicos, biológicos, emocionales y cognitivos que permita al niño llevar a cabo las actividades que se propone realizar.

Blanch et. al. (2013), detalla el autocontrol, el cual forma parte de la autonomía infantil, y lo define como uno de los primeros logros que los niños alcanzan por sí mismos es la habilidad de valorar y respetar el esfuerzo de otros niños y niñas.

En esta fase, según la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR, 2020), los niños, para adquirir los conocimientos requeridos, necesitan desarrollar independencia en sus quehaceres cotidianos. Para lograr este propósito, se dedica un área específica en la que se abordan elementos y concepciones relacionados con el autocontrol.

Por tanto, se trata de proporcionar entornos, momentos y enfoques adecuados para promover el intelecto autónomo y emocional de los niños, asegurándole siempre el apoyo vigilante y juicioso de una persona adulta. Esto implica que padres y educadores deben ser capaces de adoptar una conducta contraria a la intrusiva, tampoco sustituir la voluntad e intereses de los niños, sino más bien mediador en relación con los esfuerzos de emancipación que los propios niños intentan y llevan a cabo. (Frabboni, 2006).

De igual forma, Ruiz (2003), afirma que, es importante proporcionar al niño momentos y lugares donde pueda ejercitar sus habilidades de forma libre. Esta libertad no implica abandonar al niño, sino más bien asegurarse de que se sienta seguro y confiado en sí mismo. Esto se logra a través del apoyo brindado por los adultos, a la transmisión de invulnerabilidad y la esperanza que tiene en él.

En síntesis, la autonomía infantil está referida a la disposición que tiene el niño para tomar decisiones, hacer actividades y enfrentar desafíos de forma independiente y autónoma, dentro de los límites de su edad, madurez y entorno. Esto implica desarrollar habilidades cognitivas,

emocionales y sociales que les permitan asumir responsabilidades, resolver problemas y desempeñarse en diferentes escenarios dados de manera diaria sin depender completamente de la ayuda de los adultos. Fomentar la autonomía infantil es crucial en la promoción del desarrollo integral del niño, fortaleciendo la autoestima, confianza en sí mismos y capacidad para enfrentar el mundo de manera activa y segura.

2.2.1. Autonomía en Niños de Nivel Inicial.

Desde hace un tiempo, las investigaciones hechas, particularmente, en neurociencia, revelan que, a lo largo de los primeros años de vida, el progreso humano se produce de manera veloz. Durante este período, el cerebro de un niño genera un gran número de conexiones sinápticas, superando significativamente las producidas en un adolescente o adulto. Tal como lo afirma Bobadilla (2018), existen notables disparidades, muestra de ello, es que, en el niño de 2 y 3 años, no es tan pronunciado en comparación con los niños de entre 12 y 13 años. Tal discrepancia motivó a Piaget a llevar a cabo sus investigaciones en la etapa temprana de vida, centrándose particularmente en la evaluación ética durante este periodo. Los hallazgos de sus investigaciones y el desarrollo de la autonomía están estrechamente ligados, identificando tres etapas en este procedimiento: la heteronomía, intermedia y la autonomía. (p. 4)

En resumen, podemos inferir que, en el niño menor de cinco años, prevalece la etapa de heteronomía, en la cual la presencia y el respaldo de un adulto son fundamentales para el progresivo desarrollo de esta independencia, que se da a partir de los diez años, según Piaget. No obstante, para los propósitos de esta investigación, en lugar de utilizar el término "heteronomía", se utilizará el concepto de autonomía infantil, en referencia al proceso que los niños comienzan a desarrollar.

Por eso, la figura del maestro es primordial en esta etapa, con el papel de formador integral responsable del niño. El profesor es quien guía durante el trayecto del camino de formación de la autonomía del niño. En palabras de Freire (1997), quien declara que la exigencia en mi práctica cotidiana como formador me da la exigencia de ser coherente con el saber que debo respeto a la autonomía del niño (p.59), en otras palabras, el profesor, debe cerciorarse de que sus actos y su discurso estén en una misma dirección. Esto ayuda al niño a internalizar de manera más efectiva el aprendizaje y la enseñanza impartida, eludiendo contrariedades que puedan generar dudas en

relación a lo que el niño aprende y lo que percibe del docente, ya sea a través de sus palabras o acciones observadas.

2.3. Conductas Autónomas en Niños Menores de 5 Años.

El comportamiento de un niño refleja el grado de autonomía que está desarrollando. La autonomía no se limita a realizar tareas prácticas como hacer la cama o preparar el desayuno; abarca un espectro mucho más amplio. Implica tener opiniones, preferencias, capacidad para la toma de decisiones independientes, saber aprovechar la educación recibida y poseer un sentido moral. Piaget (1948) citado en Pereda (2019), sostiene que desarrollar la capacidad autónoma debería ser el objetivo principal dentro de la educación.

Por tanto, se podrían reconocer en distintas ocasiones cotidianas y categorizarlas en: cognitivo, social y motriz.

Los niños autónomos tienen la capacidad de llevar a cabo por voluntad propia los quehaceres y diversas labores apropiadas para su edad y contexto social y cultural. A pesar de su temprana edad, los niños comienzan a asumir diversas responsabilidades acordes a su desarrollo: tales como el aprender a recoger sus juguetes hasta el poder ponerse o cambiarse por sí solos. (Rodríguez, 2017)

Se reconoce ampliamente que las personas requieren de una educación completa. Las corrientes educativas contemporáneas se esfuerzan por armonizar el desarrollo intelectual, moral y emocional de los estudiantes, ya que, en un contexto globalizado, la demanda por el desarrollo de capacidades y habilidades es cada vez mayor.

2.3.1. Área Cognitiva.

En esta área, es importante destacar que es necesario promover y fortalecer la facultad de saber pensar de la manera reflexiva, crítica y holística, utilizando su conocimiento para dicho objetivo. Así lo plantea Vallet (2010) destacando que, en el transcurso del proceso, se cultivan habilidades fundamentales como la reflexión, la observación, la comparación de distintos enfoques, la corrección de errores y, en última instancia, la consecución del resultado deseado o la solución requerida.

En este sentido, la autonomía juega un rol significativo en la formación del estudiante, facilitando en el niño el ir construyendo su propio conocimiento a través del desarrollo de estrategias personales. En este contexto, Baquero (1997) señala que la autonomía capacita al niño para hacerse responsable de manera independiente y desempeñar un papel activo en el proceso de formación, permitiendo su identificación y la interacción de forma efectiva con la comunidad.

Por tal motivo, posibilita desarrollar el razonamiento reflexivo y crítico; y el control de nuestra propia conducta, brindando la seguridad requerida para ello. En ausencia de autonomía, estaríamos constantemente dirigidos por otros, dependiendo de mandatos y exigencias de cómo actuar y de cómo comportarnos en una u otra situación.

Un niño con autonomía, toma decisiones por sí mismo, tal y como lo expresa Pereda (2019), al afirmar que el niño se guía por su convicción moral propia, empleando la comprensión de su entorno y decidiendo de una forma libre e independiente, no dejándose influenciar por las opiniones de terceros, preferencias o mandatos.

Para finalizar, es primordial precisar que dentro del ámbito cognitivo está incluido el desarrollo emocional, presentes a lo largo de todo proceso de aprendizaje, desarrollándose a la par, como lo señala Piaget. (Bobadilla, 2018)

Asimismo, con lo que respecta al ámbito educativo, Stefanou et. al (2004) señalan que el educador que fomenta esta autonomía en sus alumnos, los involucra en el propio procedimiento de aprendizaje, alentándolos a realizar acciones de anticipación en este aspecto. De esta manera, se impulsa un verdadero progreso personal mediante la utilización de la autodeterminación y la capacidad neurológica del alumno.

Por ende, resulta crucial adoptar un nuevo enfoque que se centre en los aprendizajes que despierten la curiosidad y la búsqueda de conocimiento, y que sean significativos para el individuo. Para alcanzar la autonomía, la persona tiene que aprender a ser autónoma dentro del mismo procedimiento para el aprendizaje y su experiencia. Ya que, si desde temprana edad los niños se acostumbran a recibir respuestas y soluciones a sus problemas, no se fomentará un aprendizaje que promueva la autonomía en la edad adulta.

2.3.2. Área Social

Al considerar a la autonomía una habilidad social, Bornas (1994), considera que el proceso de aprendizaje del niño comienza al interactuar con sus progenitores, inmerso en un universo de

posibilidades tanto reales como potenciales permitiéndole adquirir conocimiento significativo, dependiendo del nivel de interacción con el entorno social. Mediante tareas diarias, los niños desarrollan la habilidad de respetar, cooperar, participar y tolerar, todas adaptadas a sus años de vida, y basadas en la interacción social que establezca durante su vida. Durante los primeros años, el niño va desarrollando progresivamente capacidades y potencialidades mostrando mayor autonomía, autoestima, siendo más seguros y practicando el valor de la responsabilidad en todas sus acciones.

Las interacciones con los demás constituyen uno de los aspectos más significativos en la vida de todo individuo, abarcando relaciones familiares, de pareja, amistades, compañerismo, vecindario, y conocidos. La verdadera armonía en estas relaciones es un generador de felicidad, seguridad y bienestar. Además, el entramado social, fundamental para la cohesión de una comunidad y capacidad para progresar y mantener el equilibrio, estará influenciado por la naturaleza de las relaciones que construyan sus integrantes, las cuales estarán definidas por la confianza, la colaboración y el esfuerzo conjunto hacia el bienestar de todos. (Ibañez, 2014)

Siguiendo esa misma línea, la autonomía definida como habilidad social, según García y Nuñez (2008), permite ajustar comportamientos y resolver problemas en situaciones cotidianas, de manera independiente, es crucial para adaptarnos a la sociedad. Esta habilidad puede observarse claramente en entornos que brindan al niño la oportunidad de participar en juegos libres, como parques o patio de la institución educativa. En estos espacios, los niños muestran de manera espontánea cómo utilizan sus capacidades en el ámbito social para interactuar con otros.

Sabemos bien que las habilidades sociales son importantes para desarrollar la autonomía, teniendo como valor esencial al respeto por los demás sin dejar de lado el respeto a los propios intereses, esto para lograr un equilibrio y armonía, buscando el bien el común. Tal como lo precisa Piaget (1968), quien dice que es un proceso de enseñanza colectiva donde se capacitan a los niños para superar la egolatría y adaptar su comportamiento.

2.3.3. Área Motriz

En esta área, cabe resaltar la motricidad del niño y la existencia de la autonomía en esta área, la que se nombrará como autonomía motriz, la cual, se relaciona con la habilidad del niño para su desplazamiento y llevar a cabo acciones que implican el uso de su cuerpo.

Prieta y Ballester (2003), manifiestan que este proceso implica una interconexión de mente y cuerpo, que requiere el dominio previo de movimientos tanto voluntarios como involuntarios. Por lo que, posteriormente, se trata de regular estos movimientos y seleccionar los más apropiados para ofrecer una respuesta autónoma ante diversas situaciones.

De acuerdo con Ríos (2023), el fortalecer la autonomía de motricidad se considera una fase fundamental de la infancia, especialmente en los primeros años de educación. Durante este periodo, el niño investiga y prueba diferentes movimientos con su cuerpo, desarrollando destrezas motoras fundamentales que les permiten interactuar de manera eficaz e independiente con su entorno.

Por otro lado, Chockler (2010), afirma que el niño desarrolla la capacidad de observar, actuar y utilizar su cuerpo de manera efectiva, a través de su esfuerzo personal dosificado y autorregulado, impulsados por voluntad propia. Aprendiendo a anticipar los resultados de sus acciones, ajustar sus movimientos y actos según sea necesario, y reconocer y respetar sus propios límites. Este proceso le enseña la importancia de la prudencia y el autocuidado, y le capacita para aprender de manera autónoma.

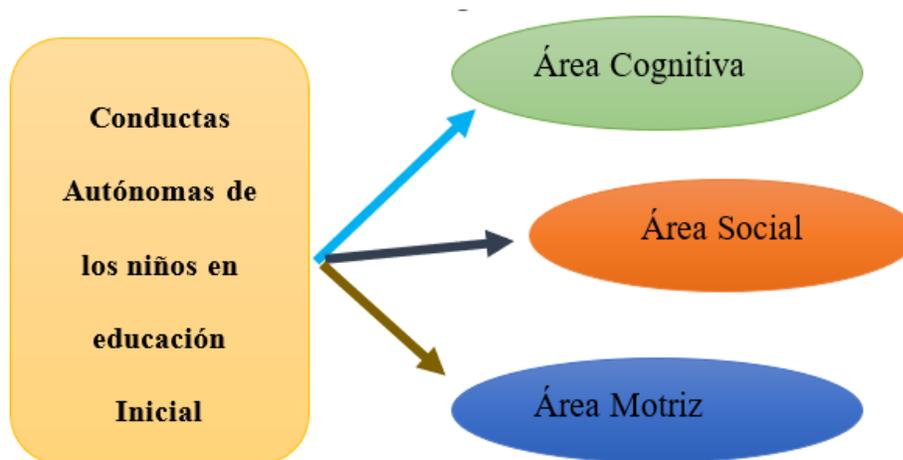
Incluso si un bebé de 7 meses aún no ha desarrollado la capacidad de sentarse por sí mismo, demuestra una gran habilidad al pivotar, deslizarse, rodar y reptar activamente en búsqueda de objetos que le llaman la atención. En este proceso, escoge y realiza una comparación de estos objetos, investigando de forma independiente sus propias características y las relaciones lógico – espaciales, como la cercanía y las posibles inserciones de un objeto dentro de otro.

De acuerdo con Ríos (2023), es importante promover las habilidades motoras básicas, los educadores pueden contribuir a que los niños establezcan una base sólida para desarrollarse de manera física, cognitiva, emocional y socialmente. Esto implica ofrecer un ambiente enriquecedor y seguro, brindar oportunidades para el juego físico, practicar habilidades motoras esenciales y fomentar el equilibrio y la coordinación para cultivar el desarrollo autónomo motriz en la educación inicial.

Al finalizar es importante precisar que, promover el desarrollo autónomo motriz en la educación inicial es clave, en vista a que los niños tienen un acelerado crecimiento y desarrollo. Durante esta fase, su sistema nervioso central se está desarrollando y madurando, brindándoles oportunidad exclusiva para adquirir habilidades motoras fundamentales. Cabe precisar también

que la motricidad está íntimamente relacionada con el desarrollo del lenguaje, debido a que los movimientos del cuerpo y la comunicación forman un proceso integrado.

Figura 1: Áreas de la Conducta Autónoma



2.4. Desarrollo de la Autonomía y su Importancia en la Educación Inicial.

2.4.1. Desarrollo de la Autonomía en la Educación Inicial.

En educación inicial, se busca fomentar en el niño la capacidad de valorar diversas alternativas y decidir a voluntad, escoger la vestimenta o seleccionar algún juego. Salazar (2017) refiere lo fundamental que es la adquisición de habilidad de tomar decisiones, acompañada de la confianza necesaria para enfrentar las consecuencias de sus elecciones. Este proceso demanda un considerable afán y entrega esfuerzo y dedicación por parte de los profesores y padres de familia.

Durante la acción educativa, es deber del educador proporcionar al estudiante una variedad de alternativas donde, con orientación y supervisión, pueda tomar la mejor decisión. (Decroly, 2002). Aunque el educador impartirá conceptos al estudiante, el propósito central es que se forme de manera virtuosa, y en base a ello, tome decisiones pertinentes.

Es por ello que, es fundamental iniciar el trabajo con los niños a partir del nivel inicial para fomentar la evolución de su autonomía en el aula. Como expresa UNIR (2020), se debe poner un

énfasis especial en la implementación de rutinas y rincones de trabajo diarios. Este enfoque implica el establecimiento de diferentes equipos cooperativos dentro del salón de clases, donde cada estudiante desempeña un rol asignado, siempre teniendo en cuenta los tiempos y habilidades particulares de cada niño.

En ese sentido, la institución educativa, al promover la formación de relaciones de autonomía significativas, comienza por reconocer el primer lazo temprano establecido con los padres, conocido como vínculo de apego. Esta relación inicial determina la disposición y el modo en que el niño se relacionará con diversas situaciones de adaptación a su entorno. Por lo tanto, la escuela debe ser un espacio que conteste a las habilidades de los niños y promueva su deseo de convertirse en un miembro activo y creativo de su sociedad (León, 2011)

El fortalecimiento de la autonomía conlleva numerosos beneficios, uno de ellos es el desarrollo de la autoestima, el autoconcepto y la autoconfianza, tal como lo afirma Rodríguez (2009). Además, contribuye a la maduración de la personalidad del individuo y mejora su capacidad de independencia al momento de la toma de decisiones. Asimismo, fomenta la adquisición de destrezas necesarias para una actuación de acuerdo a su edad.

Cabe precisar que, según Pereda (2019), los padres y educadores, tienen la responsabilidad de brindar a sus hijos la oportunidad para crecer, aprender y explorar, cometer errores, caer, superarse y determinar decisiones. Esto debe realizarse bajo una vigilancia, orientación guía y ayuda constante. Contribuir a la creación de la responsabilidad de cultivar una sociedad más reflexiva, crítica y autónoma, recae en cada individuo de forma colectiva.

2.4.2. Importancia de la Autonomía en la Educación Inicial.

Desde los primeros años de vida, los niños son heterónomos, esto implica que requieren la cooperación de un ser humano adulto, para llevar a cabo actividades fundamentales. Como expresa UNIR (2020), en las instituciones educativas, en colaboración con las familias, es crucial dirigir la educación hacia el desarrollo de la autonomía. Esto implica que el niño aprenda a realizar acciones cotidianas tanto en el campo educativo como en el familiar sin depender completamente de un adulto.

Es vital, según Pereda (2019), fomenta un entorno que promueva la autonomía, ya que, es fundamental para alcanzar la integridad moral, cognitiva y emocional. Asimismo, la autonomía capacita la evolución del aspecto cognitivo y crítico; y el autogobierno de la conducta,

proporcionando la protección propicia para ello. Sin autonomía, estaríamos constantemente sujetos al control de los demás, dependiendo de órdenes e instrucciones para saber cómo actuar en cada situación.

Rodríguez (2017), indica que, los niños que desarrollan su autonomía e independencia cumplen tareas cotidianas, como:

Alimentación

- Comer de forma independiente
- Masticar los alimentos lentamente y con la boca cerrada, evitando llenarla de comida de una vez.
- Usar los cubiertos adecuadamente.
- Limpiar cualquier derrame ocurrido durante la comida.
- Utilizar servilleta sin necesidad de recordatorio.

Higiene y Aseo

- Cepillarse los dientes.
- Peinarse solo.
- Ajustar la temperatura del agua del grifo.
- Lavarse las manos con jabón y secarlas.
- Bañarse con asistencia.
- Limpiarse la nariz de manera independiente.
- Utilizar el baño solo y limpiarse después.

Vestirse

- Desvestirse sin ayuda.
- Identificar la parte delantera y trasera de la ropa.
- Ponerse los calcetines y la ropa interior.
- Calzarse los zapatos.
- Intentar atar los cordones de las zapatillas.
- Abrochar y desabrochar la ropa.

Otras Tareas Diarias

- Ordenar los juguetes y los libros.
- Colocar la ropa sucia en el cesto correspondiente.

- Botar la basura.
- Doblar la ropa.
- Ordenar la mesa.
- Regar las plantas.
- Colgar el abrigo a una percha adecuada para su altura.
- Prevenir peligros como pisar vidrios rotos.
- Detenerse antes de cruzar la calle.
- Intentar abrocharse el cinturón de seguridad en el coche.

2.5. Teorías sobre la Autonomía.

2.5.1. Teoría cognoscitivista de Piaget

Según Piaget (1977) citado en Reyes y Ríos (2019), la autonomía puede cultivarse a través de una educación moral, basada en un estudio biológico evolutivo. Según esta perspectiva, se señala que el individuo es capaz de desarrollar autonomía a partir de los ocho años, aunque esto no es una garantía absoluta. Después de este período, puede volverse consciente de las reglas a las que está sujeto y ser capaz de cuestionarlas y evaluarlas críticamente, como resultado de su desarrollo cognitivo. Posteriormente, puede desarrollar una autonomía de su voluntad, lo cual ocurre durante el proceso de deliberación.

En palabras de Piaget (1971) citado en Fuentes et. al (2012), define a estas tres etapas como:

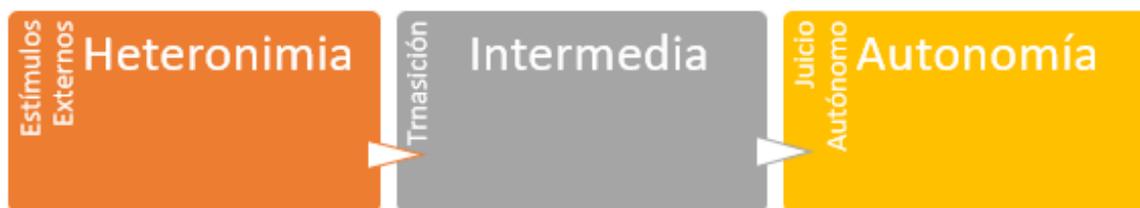
Heteronimia: En esta etapa de heteronomía, la orientación del niño se encuentra en el exterior y está motivada por el gozo; cuando el niño actúa como un "destinatario de diversos estímulos medioambientales".

Etapa Intermedia: Por otro lado, esta fase se caracteriza porque marca el paso entre la dependencia de los demás y la independencia, donde las reglas comienzan a ser entendidas y adoptadas internamente.

Autonomía: Partiendo de la visión de Piaget, esta etapa inicia aproximadamente a los diez años y se caracteriza por un sentido interno del deber, basado en un mecanismo de metacognición. En esta fase, la persona alcanza un "juicio autónomo", en el cual tiene una comprensión clara de la bondad y maldad, en este punto el niño adquiere un criterio moral personal. (p. 58)

Para Piaget, la autonomía no es simplemente la capacidad de actuar independientemente, sino también la capacidad de razonar, tomar decisiones y desarrollar un sentido de responsabilidad moral fundamentado en la consideración mutua y la correspondencia.

Figura 2: Etapas del Proceso de la Autonomía según Piaget



Nota: Información obtenida de Fuentes et. al (2012)

Según Piaget, la autonomía del agente moral se fundamenta en la acción de acatar la norma, la cual se percibe como un deber interiorizado por el individuo. Para Piaget, el respeto por las reglas es primordial para su desempeño armonioso en la colectividad o comunidad, ya que su violación puede acarrear consecuencias negativas, afectando de manera significativa su interacción con los demás, en sociedad.

En esta interpretación, dada por Piaget, la autonomía implica reconocer la imparcialidad de las normas como agentes morales externos. Esto significa que la regla no es simplemente impuesta por la autoridad, sino que tiene una validez objetiva que debe ser respetada por todos los individuos, independientemente de su voluntad o deseo personal. Así, la moralidad autónoma se vincula con la habilidad de internalizar estas reglas y actuar de acuerdo con ellas de manera autónoma y consciente. (Galindo, 2012)

2.5.2. Teoría del desarrollo moral de Kant

Citando a Galindo (2012), indica que, la moralidad implica que las acciones se relacionen con la capacidad de la voluntad para legislar universalmente a través de sus principios. Con todo, existen textos paralelos en los que Kant define a la autonomía como la condición moral y racional de los individuos a fin de autogobernarse y actuar de conformidad con lo estipulado en la ley moral

universal. En la ética kantiana, la autonomía está estrechamente vinculada al concepto de deber y a la capacidad de los individuos para legislar moralmente para sí mismos.

Para Kant, la autonomía implica que los individuos son capaces de determinar sus propias acciones de acuerdo con principios morales universales, en lugar de actuar impulsivamente o seguir simplemente los mandatos externos. La autonomía moral se apoya en la razón práctica y la voluntad libre, que permiten a los individuos reconocer y obedecer la ley moral por su propia voluntad, sin coacción externa.

En este sentido, la autonomía moral implica la capacidad de los individuos para actuar de manera autodirigida y autónoma, siguiendo principios morales que ellos mismos reconocen como válidos y justos. Kant sostiene que la independencia moral es el argumento de la honorabilidad, además de convertirse en base de una sociedad justa y moralmente ordenada. (Mardomingo, 2002)

2.5.3. Teoría sociocultural de Vigotsky

Según Vigotsky, citado por Baquero (1997), refiere que la autonomía personal es la competencia del individuo a fin de desenvolverse por sí mismas en actividades cotidianas, lo que les permite comprender y ejecutar las tareas diarias de manera satisfactoria. Esta habilidad conduce a que las personas se conviertan en individuos responsables, capaces de interactuar socialmente, cumplir con sus compromisos y prioridades, y actuar de manera autónoma.

Por otro lado, esta autonomía conlleva diversos beneficios para las personas, como el desarrollo de una autoestima saludable, una percepción positiva de sí mismo, confianza en sus capacidades y madurez para definir su identidad personal. Asimismo, les brinda la oportunidad de descubrir su posición en la sociedad y tomar decisiones de acuerdo a su etapa de vida y nivel de madurez. En síntesis, la autonomía contribuye al crecimiento y desarrollo integral de la persona, promoviendo su bienestar emocional y su habilidad para hacer frente a los retos que se le presentarán a lo largo de su vida. (Rodríguez y Zehang, 2009)

Vygotsky sostiene que la autonomía va más allá de simplemente poder tomar decisiones por uno mismo, es además la capacidad de regular y controlar conscientemente el propio comportamiento, basándose en reglas y valores internalizados de la comunidad. En este sentido, la autonomía se fortalece a la vez que la persona desarrolla capacidades para autorregularse y tomar decisiones basadas en su comprensión de las normas sociales y culturales.

La autonomía se conecta estrechamente al desarrollo cognitivo y el lenguaje. A la vez que la persona desarrolla capacidades cognitivas más avanzadas y una comprensión más profunda del mundo que lo rodea, además adquiere una mayor aptitud para obrar de forma independiente y pronunciarse de manera informada.

En conclusión, la autonomía, para Vygotsky, es entendida como la competencia de autorregularse y en la toma de decisiones conscientes apoyadas en la internalización de las leyes y principios sociales y culturales, desarrollándose mediante la interrelación social y el crecimiento cognitivo.

2.6. Antecedentes de Investigación

Antecedentes Internacionales

La investigación que se hace, se apoya en estudios anteriores referentes a la autonomía, para tener como argumento o fundamento dichos estudios, siendo uno de ellos el artículo de investigación llamado “El desarrollo de la autonomía en las destrezas motrices básicas en los niños de educación infantil” realizado por la licenciada en ciencias de la educación Blacio (2021), publicado por la Universidad Técnica de Machala, de la facultad de ciencias sociales, de la carrera de ciencias de la educación mención educación inicial y parvularia, con el objetivo de valorar la relevancia de fomentar la autonomía en las habilidades motoras básicas de los niños en edad preescolar, mediante el análisis de literatura especializada que respalde este enfoque.

El trabajo de investigación en mención es de tipo cualitativo, donde se hace alusión a la autonomía como un indicio de gran relevancia en el campo de la educación, siendo un proceso que comienza a desarrollarse en casa y se fortalece progresivamente durante el desarrollo y maduración del niño.

Concluyó que es de suma importancia el fortalecimiento de la autonomía tanto en el ámbito personal como en el contexto de las habilidades motrices básicas, las cuales son fundamentales en la infancia. Se argumenta que los niños no tienen la oportunidad de tener completa libertad en sus quehaceres básicos diarios, y se sugiere que esta limitación depende no solo de los niños solamente, sino también de la influencia de sus progenitores y luego de sus maestros. Además, se sostiene que el desarrollo de la autonomía lleva en sí un procedimiento significativo, el cual tendría que considerarse el fundamento y propósito de la educación.

El siguiente artículo tomado como referencia es el de Recio y Aguilar (2019), cuyo título es “Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad” de la Universidad de Málaga, de la facultad de ciencias de la educación de España, teniendo el propósito de examinar las diversas destrezas vinculadas al desarrollo motor y su influencia en la autonomía personal de niños de entre 3 y 4 años, tanto en el entorno escolar como en el hogar. Utilizó la técnica de la observación y los instrumentos de evaluación utilizadas fueron las hojas de observación directa y encuestas para sus familias.

La muestra a la que se le realizó el estudio constó de 100 estudiantes con edades de entre 3 y 4 años, 58 niños y 42 niñas, alumnos de dos centros de Educación Infantil de la Provincia de Málaga en España, dicho estudio se realizó siguiendo las normas éticas estipuladas en la Declaración de Helsinki (revisión de 2008), y acatando las sugerencias de Buena Práctica Clínica de la CEE.

Se llegó a la conclusión de que, si un niño desarrolla mayor autonomía en actividades como vestirse, alimentarse y en su bienestar personal, será, también más independiente en su formación, en sus relaciones con los demás niños y en la resolución de discrepancias. En la misma línea, se resalta la importancia de establecer buenas normas y hábitos desde las primeras etapas del crecimiento del niño, ya que estas contribuyen significativamente a su desarrollo integral.

Antecedentes Nacionales

Con lo que respecta al ámbito nacional, se ha visto pertinente tomar en cuenta el estudio realizado por Chambilla y Lupaca (2019), titulado “influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 378, Tacna, 2018” presentado para obtener del grado de bachiller en educación, en la Universidad Nacional San Agustín, de la facultad de ciencias de la educación de la ciudad de Arequipa, cuyo objetivo es desarrollar la autonomía y consecuentemente mejorar la vivencia en democracia entre los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 378, Tacna.

El tipo de investigación en mención se basó en el método científico, de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, cuyos beneficiarios son los maestros, progenitores y puntualmente el niño y niña de 4 años, exponiendo los problemas de autonomía dentro de una convivencia de los ya mencionados. La población tomada fue de 23 niños de 4 años; 12 niñas y 11 niños; en total. Se aplicó la técnica de la observación y utilizando el instrumento guía de observación.

Concluyendo que la independencia tiene un impacto en la convivencia democrática de los niños de 4 años, ya que el nivel de autonomía de los niños está afectando la convivencia democrática en el aula.

Otro estudio, en el que se apoya el presente estudio es el realizado por Piña (2019), el cual lleva como título “El Desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad de nivel inicial”, el cual se presentó para la obtención al título de segunda especialidad profesional de educación inicial, en la Universidad Nacional de Tumbes, de la facultad de ciencias de la educación, de la escuela profesional de educación, el cual tiene como propósito el de comprender la relevancia del progreso de la independencia en niños de 4 años en educación inicial

La conclusión a la que llegó dicho estudio fue que, el desarrollo de la autonomía es crucial en la realización del juego-trabajo, ya que promoverá un notable progreso en la independencia de niños de cuatro años. Esto implica que no solo proporcionar conocimientos científicos adecuados a su edad permite comprender su entorno, sino que también fomenta habilidades que serán beneficiosas para su desarrollo personal y social.

Con respecto a los estudios tomados en cuenta para sustentar y argumentar este trabajo de investigación, se ha optado por estos dos como antecedentes, ya que, son estudios que presentan las características necesarias para dar objetividad a esta investigación y no se tome como débil al momento de argumentar la autonomía, como primordial en el crecimiento de los niños en el contexto social, cognitivo y motriz y para el desarrollo del aprendizaje, de su juicio crítico y reflexivo.

Antecedentes Locales

En el ámbito local se ha visto conveniente tomar como sustento la investigación realiza por Imán (2020), con el nombre de “habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020”, estudio realizado para la obtención del grado académico de maestría en administración de la educación, en la Universidad César Vallejo de la Escuela de Posgrado del Programa Académico en Maestría en Administración de la Educación, siguiendo su línea de investigación de evaluación de aprendizaje, siendo su propósito el establecer la conexión entre las destrezas motrices y su avance en la independencia en niños de 3 años, de la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" Monte Sullón, Catacaos – Piura, 2020.

Se abordó desde una perspectiva cuantitativa, utilizando una investigación descriptiva transversal-correlacional con un diseño no experimental. La técnica utilizada para la recopilación de datos, se empleó la observación, y como herramienta se utilizaron dos listas de verificación: una para evaluar las capacidades motrices y otra para evaluar la autonomía. Ambas listas fueron evaluadas por expertos y sometidas a pruebas de confiabilidad mediante el coeficiente de Kuder Richardson (KR-20). Se realizó con una muestra de 30 niños de tres años pertenecientes a la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos" en Monte Sullón, Catacaos – Piura. Posteriormente, en pro de comprobar la hipótesis, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, revelando una correlación positiva moderadamente significativa.

Se concluyó que sí hay una relación beneficiosa entre las capacidades motrices y la autonomía del niño. Se resalta que aquellos niños que están en proceso de desarrollo de habilidades motoras también muestran progreso en cuanto al desarrollo de su autonomía. Esto sugiere que un avance mayor en las habilidades motoras de los niños está vinculado a un mejor desarrollo de su independencia.

Otro estudio tomado como sustento es el que lleva como título “Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021”, realizado por Camacho (2021), tesis hecha para la obtención del grado académico de Maestría en Psicología Educativa, en la Universidad César Vallejo de su escuela de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, siendo su línea de investigación la de atención integral del infante, niño y adolescente, su propósito consistió en elaborar actividades inspiradas en la metodología de Montessori con el fin de que los padres de familia puedan promover el fortalecimiento de la autonomía del niño de cuatro años de forma remota en una Institución Educativa durante el año 2021.

El enfoque en el que basó la investigación fue el cuantitativo de diseño cuasi experimental, utilizando como técnicas, la encuesta y observación y cuyos instrumentos fueron las guías de observación y el cuestionario. La muestra fueron 30 niños seleccionados al azar en dos grupos: uno conformado por 15 niños sometidos al experimento y otro grupo conformado por 15 niños que no fueron sometidos al experimento.

Se llegó a la siguiente conclusión, los niños de cuatro años exhiben nivel elevado de independencia, destacándose principalmente en el acatamiento a las reglas (66.6%), seguido de la autoconfianza (53.3%) y en tomar decisiones (47.6%).

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1 Descripción de la Metodología.

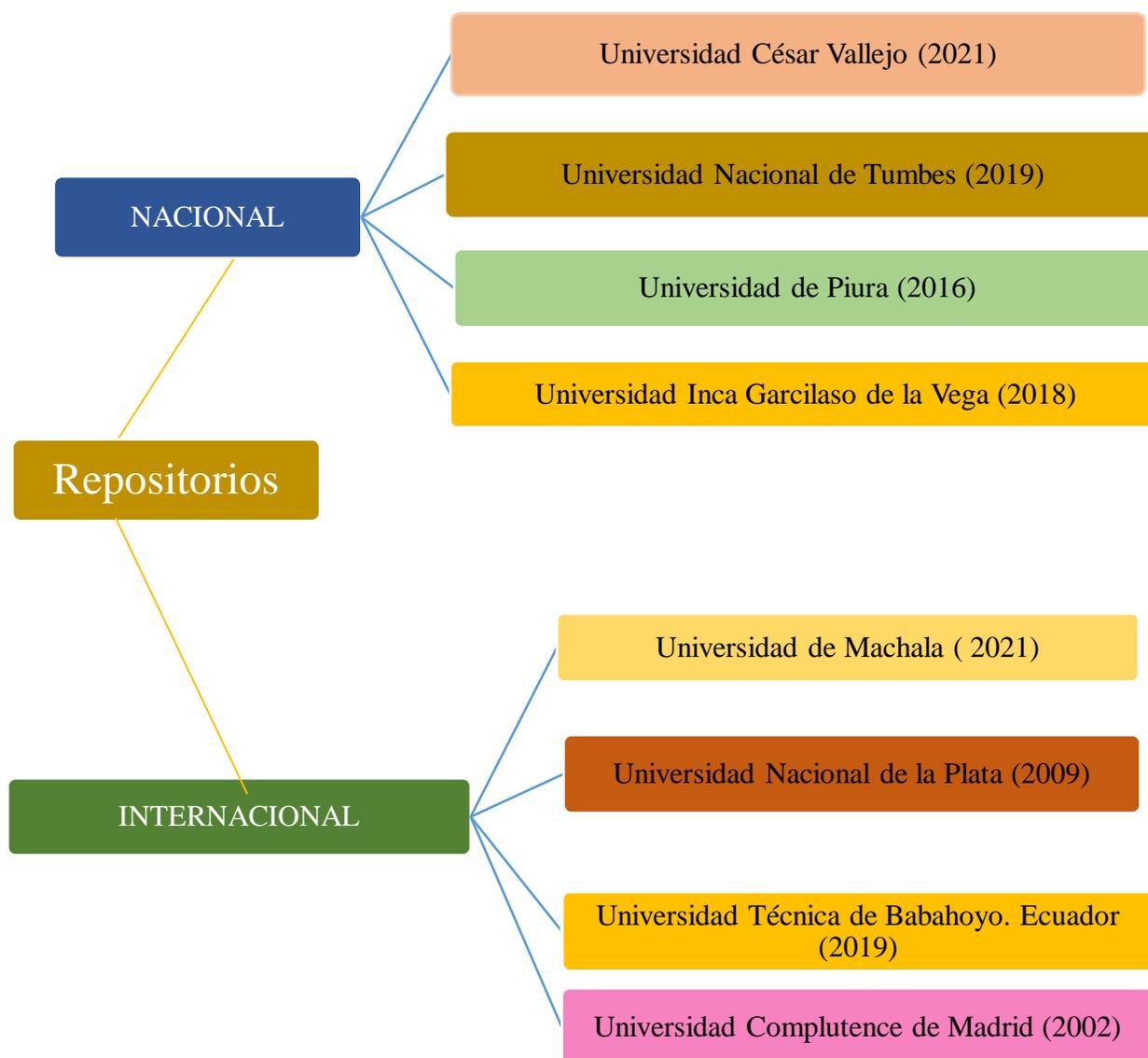
En este capítulo se describe detalladamente los métodos empleados para buscar, consultar y revisar información en diversos buscadores, tanto físicos como virtuales. Se ha accedido a Google Académico, donde se encontraron fuentes pertinentes para el tema de investigación. También se ha accedido a los buscadores académicos oficiales vinculados a Concytec, mediante la inscripción en este sitio web para acceder a los repositorios de distintas universidades asociadas. Este proceso es sencillo pero necesario, similar al uso de otros servicios de Google, con tu cuenta de usuario establecida.

Además, se han utilizado criterios de inclusión para seleccionar material académico actualizado dentro de los últimos cinco años, en línea con las directrices de la guía de investigación de la escuela. Se prefirió incluir documentos con un amplio marco teórico, revisiones de literatura o que presentaran las características conceptuales relevantes para el tema investigado.

Por otra parte, se utilizaron ciertos elementos para excluir o eliminar fuentes que no cumplieran con estas características, así como para descartar información de áreas no relacionadas con la educación.

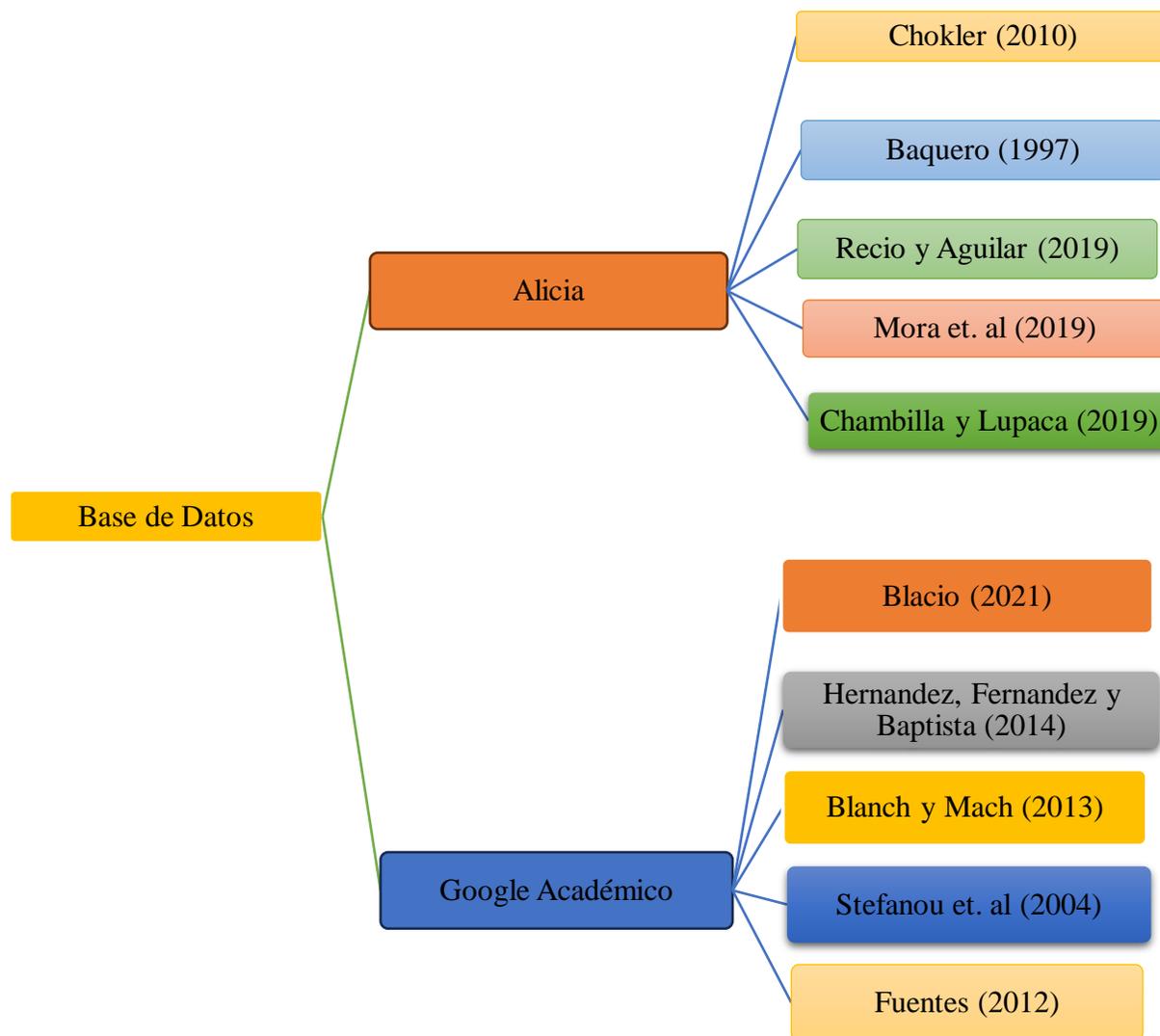
La recopilación de información se realizó principalmente de manera virtual, lo que facilitó la búsqueda y la revisión bibliográfica. En general, la investigación sobre la autonomía se llevó a cabo mediante búsquedas avanzadas y especializadas, debido a que es un tema novedoso en el nivel que se aborda. Para este propósito, se empleó la metodología de análisis documental, que se caracteriza por recurrir a diversas fuentes primarias.

Figura 3: Repositorios



Nota: Trabajos de investigación obtenidos en el Repositorio Académico Alicia, Universidad César Vallejo, Universidad de Tumbes, universidad de Piura y universidad Inca Garcilaso de la Vega en el ámbito nacional; y Universidad de Machala, Universidad de Málaga, Universidad Técnica de Babahoyo y Universidad Complutense de Madrid, Google Académico en el ámbito internacional.

Figura 4: Base de Datos



Nota: La recopilación de información se ha llevado a cabo de manera virtual, lo que ha simplificado la búsqueda y exploración de recursos bibliográficos. En términos generales, el tema de investigación sobre la autonomía, se ha abordado mediante búsquedas avanzadas o especializadas, dado su carácter novedoso en el nivel educativo correspondiente.

Conclusiones

Primero, una de las conclusiones a la que se llegó es que es importante la conocer e identificar las características fundamentales de la autonomía, tales como la autodeterminación, independencia, libertad, capacidad de aprendizaje y adaptación, responsabilidad, empoderamiento y respeto mutuo, esto es primordial para entender y promover la autonomía en diferentes campos, ya sea a nivel personal, comunitario u organizacional.

Segundo, en lo que respecta a la autonomía infantil, en donde los niños tienen la capacidad para tomar decisiones, realizar actividades y enfrentar desafíos de forma independiente y autónoma, dentro de los límites de su edad, madurez y entorno, se vio necesario hacer énfasis en la descripción en la autonomía infantil de los niños de educación inicial, denominado “heteronomía”, una de las tres etapas de este proceso, que Piaget denominó: heteronimia, intermedia y por último la autonomía. Puntualizando que, para propósitos de esta investigación, en vez de usar el término “heteronimia”, se empleó el de “autonomía infantil”.

Tercero, la autonomía no se limita a realizar tareas prácticas como hacer la cama o preparar el desayuno; implica también tener opiniones, preferencias, capacidad para tomar decisiones independientes, saber aprovechar la educación recibida y poseer un sentido moral, además de precisar que el desarrollo de la autonomía debería ser el objetivo principal de la educación, en estas tres áreas: cognitivo, social y motriz.

Cuarto, por último, en educación inicial, se busca fomentar la autonomía en el niño ya que permite el desarrollo de la capacidad de valorar diversas alternativas y tomar decisiones, brindando de esta manera numerosos beneficios, como el fortalecimiento de la autoestima, el autoconcepto y la autoconfianza, además de fortalecer la adquisición de destrezas necesarias para llevar a cabo acciones apropiadas para su edad.

Recomendaciones

Primero, se sugiere realizar una investigación responsable sobre la autonomía en el niño de nivel inicial, con el fin de adquirir un conocimiento completo y comprensión adecuada sobre cómo se está desarrollando esta habilidad durante la interacción de los niños entre sí y con los demás. En caso necesario, contar con argumentos sólidos que nos permitan intervenir de manera precisa y efectiva para promover el crecimiento adecuado de la autonomía en los niños.

Segundo, se recomienda tener en cuenta precisar si el desenvolvimiento de los alumnos de educación inicial, se da manera independiente y autónoma, es decir, si por iniciativa propia toma decisiones y de esta forma establecer estrategias que ayuden a fortalecer su autonomía.

Tercero, hacer un diagnóstico para conocer el verdadero nivel de autonomía en los niños de educación inicial, a fin de enfocarlos en el camino de un aprendizaje significativo, para ello, debemos estimular a los niños a colaborar en diferentes actividades que incentiven su independencia, para que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo adecuado, con el apoyo de herramientas para fortalecer su independencia.

Referencias Bibliográficas

- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Blacio, M. (2021). EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LAS DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL. *Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Machala*.
- Blanch, D., & March, L. (2013). El trabajo de la autonomía de 3 a 6 años. *Aula de infantil*, 19-24.
- Bobadilla Hernandez, A. C. (23 de Julio de 2018). Influencia de la Implementación del aula en el Desarrollo de la Autonomía Infantil en el Aula de 4 años de una Institución Privada del Distrito de San Isidro. Lima.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia*. México: Siglo Veintiuno.
- Camacho, S. (2021). Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021. *Escuela de Posgrado. Programa Académico de Maestría en Psicología Educativo. Universidad César Vallejo*.
- Chambilla Fernandez, D. R., & Lupaca Cauna, Y. (2018). Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 378, Tacna, 2018. *Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación*, 4 - 8.
- Chambilla, D., & Lupaca, Y. (2019). Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 378, Tacna, 2018. *Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.
- Chokler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *Aula de infantil ámbito 0-6*, 1-5.
- Frabonni, F., & Minerva, F. (2006). *Introducción a la Pedagogía General*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Mexico D.F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Fuentes, R. e. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*, 55-69.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. .

- Ibañez, M. (10 de Enero de 2014). *Sepa más*. Obtenido de De Mejorar las relaciones Humanas.: <https://actualidad.rt.com/opinion/mente-y-actualidad/view/116635-relaciones-humanas-sociedad>
- Imán, I. (2020). Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020. *Escuela de Posgrado. Programa académico de Maestría en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo*.
- MINEDU. (2016). *Currículo de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Mora Aristega, Á. M., Calderón Angulo, R. J., Morales Morejón, S. E., & Menéndez Marquinez, C. A. (2019). La autonomía como valor superior en la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 99-117.
- Pereda, A. (2019). *Psicoimagina*. Obtenido de <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Piaget, J. (1968). *La Autonomía en la Escuela*. Barcelona: Paidós.
- Piña, R. (2019). Desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad de nivel inicial.
- Recio, P., & Aguilar, J. (2019). AUTONOMÍA PERSONAL Y ESTADO PSICOMOTOR EN ALUMNOS DE 3-4 AÑOS DE EDAD. *Journal of Physical Education and human Movement*, 4-15.
- Rodríguez, G. (Mayo de 20 de 2017). *Centro de Neurodesarrollo y Aprendizaje en Granada*. Obtenido de Centro Nedeo Granada: <https://neuroinfantilgranada.com/autonomia-ninos/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20aut%C3%B3nomos%20son%20capaces,juguetes%20hasta%20conseguir%20vestirse%20solos.>
- Ruiz de Castilla, I. (2003). Algunas consideraciones pedagógicas acerca del aprendizaje temprano de la autonomía y el liderazgo en niños de 5 años. Lima.
- Sánchez, L. (2009). Un Ensayo Sobre la Autonomía. *Universidad Nacional de la Plata. Memoria Académica*, 1-19.
- Stefanou, C., Perencevich, K., DiCintio, M., & Turner, J. (2004). Supporting Autonomy in the Classroom: Ways Teachers Encourage Decision Making and Ownership. *Educational Psychologist*, 97-110.
- UNIR. (2020). Autonomía Infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula. *Educacion*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>
- Urrutia, P. (1991). Desarrollo de la Autonomía en el niño de preescolar. *Educación*, 19-23.

Vallet, M. (2010). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. Las Rosas (Madrid): Wolters Kluwer España.

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Tabla N° 1 Matriz de Consistencia

Título: La Autonomía en Educación Inicial 2022	
Objetivos	Organización de contenidos
<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar la autonomía en niños de educación inicial y principales teorías que lo sustenten. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar la autonomía y sus principales características. • Describir la autonomía infantil haciendo énfasis en los niños de nivel inicial. • Precisar las conductas autónomas en el ámbito cognitivo, social y motriz. • Explicar el desarrollo de la autonomía y su importancia en la educación inicial. 	<p>2.1. La autonomía y Características.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1. La Autonomía.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.2. Características de la Autonomía.</p> <p>2.2. Autonomía Infantil</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.1. Autonomía en Niños de Nivel Inicial. 1</p> <p>2.3. Conductas Autónomas en Niños Menores de 5 Años.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.1. Área Cognitiva.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.2. Área Social</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.3. Área Motriz</p> <p>2.4. Desarrollo de la Autonomía y su Importancia en la Educación Inicial.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.4.1. Desarrollo de la Autonomía en la Educación Inicial.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.4.2. Importancia de la Autonomía en la Educación Inicial.</p> <p>2.5. Teorías sobre la Autonomía.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.1. Teoría cognoscitivista de Piaget</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.2. Teoría del desarrollo moral de Kant</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.3. Teoría sociocultural de Vigotsky</p> <p>2.6. Antecedentes de Investigación</p> <p style="padding-left: 20px;">Antecedentes Internacionales</p> <p style="padding-left: 20px;">Antecedentes Nacionales</p> <p style="padding-left: 20px;">Antecedentes Locales</p> <p>Metodología de Análisis de la Información</p>

	<p>3.1 Descripción de la Metodología.</p> <p>Bibliografía</p> <p>Anexo 1: Matriz de Consistencia</p> <p>Anexo 2: Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación</p> <p>Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 2: Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín
 y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0059-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 22 de abril 2024

Visto el **Informe N° 026-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10/04/2024, Informe N° 027-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 15/04/2024, Informe N° 028-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 18/04/2024**, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial**.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el **Informe N° 026-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10/04/2024, Informe N° 027-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 15/04/2024, Informe N° 028-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 18/04/2024**, en vías de regularización la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad en vías de regularización a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/03/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Resolución Directoral N° 0059-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 22 de abril 2024

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843-2024 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 026-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10/04/2024, Informe N° 027-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 15/04/2024, Informe N° 028-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 18/04/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0059-2024-DG-EESPP "PIURA" (22/04/2024)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	1078 8/04/2024	CORREA ORDINOLA KELLY REGINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividad autónoma en el estudiante del Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Jorge Luis Quiroz Vargas Secretario Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Suplente Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR
2	1081 8/04/2024	DAVILA RUIZ ANA GISELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones positivas en niños de Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Dra. Militza Novoa Seminario Secretario Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Suplente Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR
3	994 22/03/2024	CHUNGA MORALES MARIA VIRGINIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Las habilidades motoras gruesas en niños de Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Secretario Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Suplente Lic. MARÍA ELENA AGUILAR CELI ASESOR
4	1130 12/04/2024	CHUNGA LITANO DAMARIS LIZBET	EDUCACIÓN INICIAL FID	La autonomía en Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretario Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Lic. Jorge Luis Quiroz Vargas Suplente Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR
5	1161 10/04/2024	FERNANDEZ VALDIVIEZO MARÍA DEL ROSARIO	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos verbales en el nivel de Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Jorge Luis Quiroz Vargas Secretario Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Suplente Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR

Veintiséis de Octubre, 22 de abril de 2024



Mario Luciano Sandoval Rosas
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación del Turnitin



Identificación de reporte de similitud: oid:10733:350079500

NOMBRE DEL TRABAJO

LA AUTONOMIA.docx

AUTOR

Damaris Chunga Litano

RECUENTO DE PALABRAS

9151 Words

RECUENTO DE CARACTERES

50556 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

37 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

610.0KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 25, 2024 11:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 25, 2024 11:10 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
2	hdl.handle.net Internet	<1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.unae.edu.ec Internet	<1%
5	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
6	revistas.uma.es Internet	<1%
7	Universidad de Piura on 2022-11-28 Submitted works	<1%
8	coursehero.com Internet	<1%

9	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2021-10-10 Submitted works	<1%
10	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
11	Submitted on 1691540494743 Submitted works	<1%
12	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-02-11 Submitted works	<1%
13	L'Amoreaux Collegiate Institute on 2006-12-07 Submitted works	<1%
14	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%
15	researchgate.net Internet	<1%
16	repositorio.puce.edu.ec Internet	<1%
17	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-07-15 Submitted works	<1%
18	es.slideshare.net Internet	<1%
19	repositorio.upao.edu.pe Internet	<1%
20	repositorioacademico.upc.edu.pe Internet	<1%

21	College of Alameda on 2023-07-20 Submitted works	<1%
22	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-07-24 Submitted works	<1%
23	http://216.197.127.150/sections/resources/downloads/toolkit-2002e... Internet	<1%
24	repositorio.unprg.edu.pe Internet	<1%
25	Universidad Andina del Cusco on 2020-06-24 Submitted works	<1%
26	repositorio.utmachala.edu.ec Internet	<1%
27	revistas.uma.es Internet	<1%
28	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-04-06 Submitted works	<1%
29	Universidad Católica de Santa María on 2023-01-10 Submitted works	<1%
30	edumedholguin.sld.cu Internet	<1%
31	polodelconocimiento.com Internet	<1%
32	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-04-05 Submitted works	<1%

33	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2024-03-11 Submitted works	<1%
34	educas.com.pe Internet	<1%
35	lexpractica.galeon.com Internet	<1%
36	servidor-opsu.tach.ula.ve Internet	<1%
37	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-11-20 Submitted works	<1%
38	Universidad Católica San Pablo on 2016-12-27 Submitted works	<1%
39	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-03-24 Submitted works	<1%
40	Universidad TecMilenio on 2024-01-20 Submitted works	<1%
41	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
42	clubensayos.com Internet	<1%
43	yucatan.com.mx Internet	<1%
44	College of Alameda on 2023-07-19 Submitted works	<1%

45	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-05 Submitted works	<1%
46	ilhn.com Internet	<1%
47	javierbuendiaaservi.blogspot.com Internet	<1%
48	majortom10000.free.fr Internet	<1%
49	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
50	repositorio.umch.edu.pe Internet	<1%
51	repositorio.unapiquitos.edu.pe Internet	<1%
52	repositorio.utea.edu.pe Internet	<1%
53	"National scholarships and courses (by country)", S. Karger AG, 1989 Crossref	<1%
54	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
55	media.neliti.com Internet	<1%
56	prezi.com Internet	<1%

57	psicoimagina.com Internet	<1%
58	repositorio.unican.es Internet	<1%
59	repositorio.unp.edu.pe Internet	<1%
60	uncedu on 2023-12-01 Submitted works	<1%
61	unia on 2024-03-18 Submitted works	<1%
62	goconqr.com Internet	<1%
63	unir.net Internet	<1%
64	1library.co Internet	<1%
65	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-06-01 Submitted works	<1%
66	UNIACC on 2007-05-03 Submitted works	<1%
67	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2021-10-24 Submitted works	<1%
68	Universidad Nacional de Educación on 2022-09-01 Submitted works	<1%

69	cdnsm5-ss6.sharpschool.com Internet	<1%
70	eresmama.com Internet	<1%
71	fondazionemontessoriit.files.wordpress.com Internet	<1%
72	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	<1%
73	repositorio.ucsm.edu.pe Internet	<1%
74	repositorio.unamba.edu.pe Internet	<1%
75	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
76	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
77	repository.libertadores.edu.co Internet	<1%
78	sibi.upn.mx Internet	<1%
79	theoyleo.com Internet	<1%
80	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-05-27 Submitted works	<1%

81

Universidad de Piura on 2023-07-01

Submitted works

<1%